

Рассмотрен  
на заседании педагогического Совета  
МБОУ «Криволесская ОШ»  
Протокол № 1 «30» августа 2017 года.

Утвержден:  
Приказ № 28 от 31. 08.2017  
Директор школы: Л. П. Терехова  
Л. П. Терехова



**План работы  
МБОУ «Криволесская ОШ»  
на 2017– 2018 учебный год**

д. Криволес

## Содержание:

1. Анализ работы школы за 2016 -2017 учебный год.
  - Реализация ФГОС НОО и ООО
  - Состояние здоровья и физического развития обучающихся за 2016– 2017 годы.
  - Анализ воспитательной работы и уровня воспитанности обучающихся школы в 2016/2017 учебном году.
  - Анализ учебных достижений.
  - Работа с одаренными детьми.
  - Анализ педагогических кадров.
  - Анализ методической работы.
  - Работа с родителями.
  - Анализ внутришкольного контроля
  - Анализ материально - технической базы.
2. Цели и задачи работы школы в 2017/2018 учебном году.
  - Работа с учащимися и воспитанниками:
    - а. Работа по осуществлению всеобуча.
    - б. План работы по реализации ФГОС ООО.
    - в. План работы по предупреждению неуспеваемости
    - г. Внеучебная деятельность с детским коллективом.
    - д. Работа с «трудными детьми»
    - е. Работа по охране прав детства.
    - ж. Охрана жизни и здоровья детей.
  - з. Работа по предупреждению правонарушений, по профилактике употребления и распространения наркотических и психотропных веществ среди учащихся.
  - и. Работа с одаренными детьми.
  - Работа с педагогическими кадрами.
  - Деятельность педколлектива, направленная на улучшение образовательного процесса.
    - а. План подготовки к ГИА.
    - б . Предпрофильная подготовка.
  - Работа с родителями.
  - Материальная база школы.
  - Методическая работа в школе.
  - Внутришкольный контроль
  - Тематика заседаний педагогического совета школы.
  - Тематика совещаний при директоре.

## **Анализ работы**

### **МБОУ «Криволесская ОШ» за 2016 – 2017 учебный год.**

**Цель анализа:** выявить педагогические проблемы для нового учебного года на основе реального состояния педагогического процесса в школе.

В 2016-2017 учебном году деятельность образовательного учреждения строилась в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ и иными локальными актами, регламентирующими деятельность школы.

Образовательный процесс осуществлялся согласно образовательным программам ФГОС НОО, ФГОС ООО и ГОС ООО и программе развития школы, а также с учетом внутришкольных программ. Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели на первом уровне образования и 6-дневной в основной школе..

Всего обучающихся на конец учебного года – 14 человек (начальная школа – 9, основная-5).

В 2016-2017 учебном году перед участниками образовательного процесса были поставлены следующие задачи:

1. Формирование у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

2. Создания условий для полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся, формирование навыков самостоятельной работы, самоконтроля, средства развития личности.

3. Формирование активной гражданской позиции учащихся, развитие физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

4. Усиление общекультурной направленности образования в целях повышения интеллектуальных способностей обучающихся.

5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

6. Внедрение ФГОС в образовательный процесс 8 класса.

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год для 1-9 классов был составлен в соответствии с действующей в сфере образования нормативно-правовой базой и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, курсы по выбору и элективные курсы с целью расширения знаний в 7, 8, классах и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9 классе. Выполнение учебного плана составляет–100 %.

Программы и календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, рассмотрено на педсовете и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание элективных курсов.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Во всех календарно-тематических планах учитывается подготовка к ОГЭ, по всем предметам включается раздел повторения пройденного материала.

Все дети школьного возраста обучаются в школе, кроме Решетникова Антона(4класс) организовано обучение на дому по медицинским показаниям.

Созданы условия для охвата всех детей учебой и сохранения контингента обучающихся. С обучающимися, пропустившими занятия по болезни, организуются дополнительные занятия.

**Реализация ФГОС НОО и ООО**

Всего по ФГОС НОО и ООО в 2016-2017 уч. году обучалось 11 школьников, что составляет 86 % учащихся школы.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования задают новые ориентиры развития системы образования. В школе была проведена оценка условий обучения учащихся. Педагогическим коллективом школы проделана огромная работа в рамках введения ФГОС НОО и ООО. Проведена экспертиза базисного учебного плана, его соотношения с учебно-методическими комплектами; требований к структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования и основной общеобразовательной программы основного общего образования, её ресурсному обеспечению. Во-первых, это помогло школе осознать свои реальные внутренние цели и задачи и наметить пути коррекции. Во-вторых, привести в соответствие действующему законодательству реализацию основных образовательных программ начального и основного общего образования.

В школе в 1-8 классах организован образовательный процесс на основе индивидуальных образовательных маршрутов. ИОМ формируются на основе базисного учебного плана, также внеучебной деятельности (через кружки) исходя из возможностей школы. Обучение на основе ИОМ предполагает введение специально разработанных программ кружков, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса; внеурочную деятельность. Курсовую подготовку по ФГОС прошли 8 чел (100%), из работающих в 1-8-х классах. В учебном процессе педагоги применяют информационные технологии, занимаются с обучающимися учебно-исследовательской и проектной деятельностью. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются рабочие программы по предметам.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального общего образования и основного общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 1-8 х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью контрольных работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися 1-8-х классов. В течение года проводится мониторинговые контрольные работы. На совещании при директоре проанализированы результаты мониторинговых работ, были выявлены типичные ошибки, допущенные обучающимися, а также спланирована работа по восполнению пробелов учеников по предметам. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в последующих классах, а также будут учтены педагогами при разработке рабочих программ по учебным предметам на 2017-2018уч. год

#### ***Состояние здоровья и физического развития учащихся за 2016 – 2017 учебный год.***

Влияние школы и учебной нагрузки столь велико потому, что оно действует длительно и непрерывно, систематично и комплексно. Кроме того, годы учёбы для каждого ребёнка – период интенсивного развития, формирования организма, период, когда любые неблагоприятные влияния оказывают наибольшее воздействие. Школа со смешанным контингентом обучающихся дети одаренные, обычные и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в педагогической поддержке, потому учителя целью своей работы считают создание среды, способствующей тому, что бы каждый ученик вне зависимости от своих возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим противопожарным правилам и нормам. В 2016-2017 учебном году работа была направлена на достижение цели: «Создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья детей». Продолжали рассматривать теоретические вопросы по изучению здоровьесберегающих технологий. Провели педагогический совет по теме: «Формирование УУД у учащихся с особыми возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС.». Реализуется программа «Выбери жизнь». В рамках программы проводятся Дни здоровья. Медицинский

работник сельского ФАП организует проведение прививок учащимся, оказание консультативной и неотложной помощи, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья учащихся, проводит профилактические мероприятия в преддверии эпидемий гриппа и решает ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы.

Учебный процесс сопровождается психологической службой школы. Классными руководителями проводятся диагностические процедуры, групповые и индивидуальные занятия с детьми, попавшими в группу « риска» по адаптации.

Льготным питанием в течение учебного года обеспечены 13 человек, что составляет 93 % от общего количества учащихся. В школе также организовано питание учащихся за счет средств родителей (платные завтраки) –1 ученик, что составляет 7 %.Общий охват питания составляет 100 %. Понятие “образ жизни” включает следующие составляющие: питание, физическую активность, отношение к вредным привычкам, психологический микроклимат, ответственность за сохранение собственного здоровья.

Малоподвижный образ жизни, несбалансированное питание, неблагоприятная экология нашего района влияют на состояние здоровья учащихся. Частые болезни детей приводят к тому, что они пропускают учебные занятия. Знания не переходят в навыки. Не успевают созреть психические процессы, память, мышление, внимание. Не формируются элементы теоретического мышления. У многих детей в школе проблемы со здоровьем.

Сравнительный анализ состояния здоровья по годам обучения.

Состояние здоровья		2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Группы здоровья				
1 группа здоровья	1 -4 классы	0	0	0
	7-9 классы	0	0	0
2 группа здоровья	1 -4 классы	79%	93%	93%
	7-9 классы	95%	100%	100%
3 группа здоровья	1 -4 классы	21%	7 %	7 %
	7-9 классы	5 %	0	0
Физкультурные группы				
основная	1 -4 классы	93%	100%	93 %
	7-9 классы	100%	100%	100 %
Подготовительная	1 -4 классы	7%	0	0
	7-9 классы	0	0	0
освобожденные	1 -4 классы	0	0	7 %
	7-9 классы	0	0	0

Основными заболеваниями обучающихся в 2016-2017 уч.году являются заболевания сердечно-сосудистой системы, опорно- двигательной системы. Органов зрения. Заболеваний нервной системы, урологических заболеваний и нарушений слуха не наблюдается.

Выводы: в школе за последние годы растёт количество детей со 2 группой здоровья, а уменьшается с 1 группой здоровья, количество детей, отнесённых к основной группе здоровья растёт, но следует обратить внимание на тот факт, что из заболеваний на первом месте остаётся ФИС, сколиоз; это связано с объективными и субъективными причинами: недостаточная двигательная активность детей, родители уделяют недостаточно внимания данным заболеваниям у своих детей.

В школе проводится ряд мер по решению проблемы: разработано 12- дневное меню в школьной столовой с учётом сбалансированного содержания жиров, белков и углеводов; применяется «С» витаминизация 3-х блюд и йодированная соль; учащиеся в школьной столовой получают горячие завтраки, состоящие из 2-х блюд; осуществляется оздоровление учащихся в стационарных лагерях. В школьной столовой дети получают полноценное и сбалансированное питание питанием охвачено 100% школьников. Питание для всех учащихся бесплатное, большим подспорьем является школьный учебно-опытный участок.

В школе разработана и действует программа « Выбери жизнь». Цель программы – формирование учащихся стремления к укреплению здоровья, развитию своих физических способностей.

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, с целью установления причин ухудшения их физического состояния позволяет сделать следующие выводы:

- число учащихся, имеющих отклонения в физическом здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами: воздействие неблагоприятной окружающей среды, плохим питанием детей, перегрузкой учащихся;

- наблюдается недостаточная двигательная активность детей, вследствие чего снижается работоспособность на уроках и происходит рост острой и хронической заболеваемости;

Появилась необходимость в поиске новых подходов в вопросах формирования здоровья. Большая доля ответственности перемещается на учителя. Что предпринимается в школе традиционно с целью здоровьесбережения учащихся:

-составление школьного расписания с учётом нагрузки в соответствии с нормами и требованиями СанПиН ;

-гимнастика для глаз.

Гимнастика помогает ребёнку быстрее включиться в работу, создать бодрое настроение , ускоряет вхождение организма в работу, в учебную деятельность.

Ситуация в отношении занятий спортом в целом улучшилась, однако, данные медицинских обследований детей показывают снижение количества здоровых детей (1 группа). И опять следует сказать, что причин здесь кроется немало.

Рассмотрим некоторые: утомление обычно проявляется в снижении работоспособности, которое наступает вследствие выполнения продолжительной или интенсивной работы. Устранить его можно, если оптимизировать физическую, эмоциональную, умственную активность. Для этого необходимо переключиться на другие виды деятельности, отдохнуть, используя всевозможные средства восстановления работоспособности. При выборе этих средств следует обратить внимание на те органы и системы органов, которые в большей степени подвержены негативному влиянию перегрузок.

Проведение физминуток помогают предупредить утомление, восстановить умственную работоспособность, являются профилактикой нарушения осанки. Предпочтение необходимо отдавать простым, интересным и знакомым детям упражнениям, не требующим для выполнения большой площади. Физминутки могут способствовать развитию познавательных процессов.

При посещении уроков можно было наблюдать, что учителя помнят о необходимости снятия мышечного напряжения, проводят динамичные паузы. Однако, можно было наблюдать и другую картину: физминуткам уделялось недостаточное внимание, их продолжительность занимала от 20 секунд до 30 секунд. Содержание физминуток не учитывало наиболее напряжённую группу мышц, требующую расслабления. Иногда физминутки не проводились вообще. .

Большое значение в организации оздоровления учащихся отводится правильному проведению динамических перемен.

Учителями физкультуры и классными руководителями ведётся тесная работа с фельдшером ФАП, который даёт на основании медицинского осмотра конкретные рекомендации и ограничения по работе с детьми. Работа по пропаганде здорового образа жизни и здоровьесбережению ведётся у нас не только в учебное, но и во внеучебное время. Это всевозможные экскурсии, викторины, соревнования. Такие мероприятия обеспечивают крепкое здоровье, двигательную культуру, физическое совершенство, является живым источником для умственной работоспособности. Наша задача –сформировать у ребёнка собственную ответственность за своё здоровье. В нашей работе используем только те формы и методы, которые гарантируют ребёнку здоровье. .

Исходя из поставленных школой целей, в новом учебном году будем решать следующие задачи:

- Продолжать внедрять здоровьесберегающие технологии и методики в практику работы школы и отслеживать их эффективность.
- Внедрить в практику работы проведение утренней гимнастики.
- Вести просветительскую работу среди родителей о ЗОЖ.
- Добавить на школьный сайт страничку по здоровьесбережению.

***Анализ воспитательной работы и уровня воспитанности учащихся школы в 2016/17 учеб. году.***

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на **основную цель**: Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Для реализации поставленной цели были сформулированы **следующие задачи** воспитательной деятельности:

1. Реализовывать программы по духовно-нравственному воспитанию школьников через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность.

2. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных способностей средствами воспитательной работы.

3. Формировать ценностную ориентацию обучающихся на здоровый образ жизни.

4. Создавать условия, направленные на воспитание и развитие социальной активности личности обучающегося. Создание деятельного школьного самоуправления.

4. Воспитывать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины.

Воспитательная работа в школе в 2015 – 2016 учебном году строилась **по следующим направлениям**:

1. Социальное воспитание

5. спортивно-оздоровительное

2. гражданско-патриотическое;

6. экологически-трудовое;

3. духовно-нравственное;

7. работа с родителями

4. учебно-познавательное;

8. профилактика правонарушений.

### **Мероприятия, направленные на организацию воспитательной работы**

#### **Темы заседаний МО классных руководителей:**

Тема: « Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС» (сентябрь)

Тема: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС» (ноябрь)

Тема: «Новые технологии воспитания и социализации школьников в условиях реализации ФГОС» (январь)

Тема: «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников» (апрель)

#### **Темы общешкольных родительских собраний в 2016 – 2017 учебном году:**

1) Система патриотического воспитания школьников. (октябрь)

2) Безопасность детей. (апрель)

3). Родителям, о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. (Май)

### **Основные направления воспитательной работы школы, их реализация**

#### **Социальное воспитание**

В рамках приоритетного направления социальное воспитание в 2015-2016 учебном году проводилась следующая работа:

1. Участие в исследовательских конкурсах, в конкурсах рисунков «За здоровый образ жизни», «Я – Россиянин».

2. Классные часы «Уроки России» о государственной символике в начальной школе;

3. Проведение школьных субботников по уборке территории школы

4. Организация бесед по историческим событиям, связанным с освобождением Москвы от польских захватчиков к празднику «День единства русского народа».

5. С 1-го по 12 декабря 2016 г. прошла Декада правовых знаний, в рамках которой были проведены: беседы по классам учащимися 9 класса на тему «Главный закон страны - Конституция РФ», «Всеобщая декларация прав человека и гражданина»; в 7-9 классах «Конвенция о правах ребенка».

6. Проведение заседаний Совета по профилактике правонарушений среди учащихся школы – с целью профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся и оказания помощи родителям по вопросам воспитания и обучения детей.

7. Классные часы к празднику «День матери», сбор сведений о родителях, ведущих активную общественную жизнь, принимающих участие в воспитании ребят.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является **гражданско-патриотическое** воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и

самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

За год в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Класными руководителями проведены класные часы.
2. « А ну-ка мальчики»
3. Участие в конкурсе патриотических песен « Красная гвоздика».
4. Единый урок мужества, посвященный 23 февраля.
5. Конкурс рисунков «Моя малая Родина»)
6. Шашечный турнир
7. Проведение урока имени Ю.А.Гагарина « Космос – это мы. Гагаринский урок» ( рисунки, презентация)
8. Вахта памяти, возложение венков к обелиску.

Для 1-9 классов было подготовлено и качественно проведено общешкольное мероприятие «На безымянной высоте».

Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Ежемесячно проводятся тематические линейки, выпускаются стенгазеты, готовятся театрализованные представления, постоянно проводятся операции «Внешний вид», «В школу без опозданий».

Все мероприятия направлены на осознание учащимися как нравственной ценности своей причастности к судьбе России, её историческому прошлому, настоящему и будущему; сохранение национальной культуры, традиций и обычаев народов.

### **Духовно-нравственное воспитание.**

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

В рамках приоритетного направления духовно-нравственное воспитание в 2016-2017 учебном году проводилась следующая работа:

Основной целью нравственного воспитания является формирование личности, устремлённой к добру. Для этого в школе решается комплекс задач:

- формирование нравственного сознания;
- поддержание процесса формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное отношение к злу через класные часы и беседы
- создание условий для формирования нравственных привычек и нравственных черт характера - честности, мужества, трудолюбия, и т.д.
- Для решения этих задач использовались следующие средства:

изучение Конвенции о правах человека и правах ребёнка, изучение истории и культуры России, Смоленщины через учебный процесс (уроки истории Смоленщины, литературы Смоленщины, истории православной культуры земли Смоленской); изучение государственной, символики и атрибутики (тематические класные часы); ««Государственные символы России)», «Россия – все, чем я живу»

изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилого человека, благоустройство территории около обелиска.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственно - эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

Включает следующие мероприятия:

- «Посвящение в первоклассники» для обучающихся 1-х классов
- Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя, проведённый учащимися 1-9 классов
- Конкурс чтецов, презентаций, посвящённый Дню Матери.
- Организация выставок рисунков, стенгазет, поделок, творческих работ учащихся;



- Проведение праздников «Масленица», «Пасха- праздник Светлого Христового Воскресения»;
- Прощание с 1 классом;
- Последний звонок.

#### Учебно-познавательное направление

В ходе реализации задачи по стимулированию познавательной и учебной деятельности школьников реализуется такая форма работы, как проведение предметных недель. Разнообразными мероприятиями в ходе этих недель охвачены все обучающиеся с 1 по 9 класс. Итогом предметной недели является проведение крупного мероприятия, интересного по содержанию и необычного по форме, выставка творческих работ.

1. Неделя предметов начальных классов (октябрь)
2. Неделя естественно-математического цикла (декабрь)
3. Неделя предметов гуманитарного цикла «Неделя языка» (апрель)

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях.

#### **Спортивно оздоровительное направление.**

Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной программы «Здоровье».

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни;
- организацию питания обучающихся.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.

В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: Дни здоровья, Недели безопасности на дорогах, оформляется «Уголок здоровья», где размещается информация по здоровому образу жизни.

С середины ноября по середину декабря проходил месячник по ЗОЖ. Курение – одна из сильнейших зависимостей, подстерегающих человечество. Была проведена театрализованная программа «СПИД- не спит...», акция на тему «Курение-вред здоровью». Эта тематическая программа призывала подростков отказаться от пагубной привычки – курить. Примечательно то, что о вреде курения собравшимся рассказывали не врачи и сотрудники милиции, а их сверстники. Школьники призвали всех позаботиться о своём здоровье и отказаться от пагубной привычки. В рамках соревнований классов, свободных от курения прошел целый ряд мероприятий по ЗОЖ. Обучающиеся 9 класса провели агитблоки по классам, раздавали листовки о вреде курения. Школьники с интересом отнеслись к акции. Этот позитивный метод помочь большинству курильщиков отказаться от курения, помогает многим сделать первый - самый сложный - шаг на пути отказа от вредной привычки. Насколько она повлияла на умы школьников, конечно, не известно, но положительный эффект от этого ежегодного мероприятия на лицо.

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

Обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий).

Обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка).

Обновление банка данных о заболеваемости учеников, анализ заболеваний и их динамика. Учёт посещаемости учащихся школы.

Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе и проведение эвакуаций. Беседа «Правила улиц и дорог», беседы «История возникновения гриппа», «Как уберечься от гриппа», «Курение, наркотики, алкоголизм и развивающие организм»

Оформление листков здоровья в классных журналах. Озеленение классных комнат и территории школы. Классные часы по правилам дорожного движения. Соблюдение правил ТБ и пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах. Проведение месячника по очистке и благоустройству школьной территории.

*Работа по реализации спортивного направления воспитательной деятельности несмотря на довольно насыщенное наполнение, не является систематической, состоит из отдельных в большей или меньшей степени удачных мероприятий. В следующем учебном году необходимо систематизировать эту деятельность.*

#### **Экологически - трудовое направление.**

Цель работы в данном направлении - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовка к активной трудовой деятельности. Подготовка к сознательному выбору профессии.

Для достижения этой цели были организованы и проведены следующие мероприятия:

- 1) Экологическая акция по очистке территории школы (сентябрь, апрель),
- 2) Акция «Покормите птиц зимой» (декабрь),
- 3) Проведение тематических классных часов по профориентации.
- 4) Благоустройство и озеленение пришкольной территории (май – август)
- 5) Посадка саженцев «Дерево Победы» посвященная Дню Победы (май)
- 6) Организация летней оздоровительной работы (июнь-август)

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются следующие:

Практическая деятельность по охране природы: участие в её благоустройстве. Операция «Листопад». Большую роль играет комнатное растениеводство.

Учитель технологии . с учащимися 7- 8 классов занималась благоустройством и озеленением школьного двора. Учащимися были высажены тюльпаны, пионы и другие кустарниковые растения.

*Работа по реализации экологически - трудового направления воспитательной деятельности считаю достаточно эффективной, но не хватает систематичности. В следующем учебном году необходимо систематизировать эту деятельность, увеличить количество мероприятий, экологической направленности.*

#### **Развитие самоуправления.**

Значительное внимание в школе уделяется проектной деятельности и коллективным творческим делам, в процессе подготовки к которым формируются навыки творческого общения, построенного на принципе толерантности и доброжелательности, воспитывается ответственность и обязательность. Воспитанники школы не только принимают участие в мероприятиях, но и сами являются ведущими многих праздников.

Важное место в воспитательной системе школы занимает внеурочная деятельность. Она направлена на разностороннее развитие и самореализацию личности, освоение ею различных сторон культуры общества, формирование двигательной системы и укрепление здоровья обучающихся.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- \* становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- \* приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

- \* создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- \* развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- \* создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги классов по четвертям. На заседаниях совета также заслушивались учащиеся «группы риска».

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности. Анализируя работу с родителями учащихся, следует отметить организацию проведения родительских собраний, внеклассных мероприятий с участием родителей.

#### **Работа с родителями.**

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В этом направлении школа работала по программе «Семья и школа», которая включает:

Проведение родительских собраний в классах, индивидуальную работу с родителями, заседания общешкольного родительского комитета, КТД в классах с привлечением родителей, дни открытых дверей в школе.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав. В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- снижение наполняемости классов из-за общего снижения уровня рождаемости;
- уменьшение количества многодетных семей;
- увеличение числа неполных семей;

Большая работа была проведена с семьями, находящимися в социально опасном положении.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День осени», «День защитников Отечества», «Праздник бабушек и мам», , новогодний праздник, «День Победы» и другие.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – успеваемость, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Коллектив педагогов, учащихся и родителей вышел на еще более качественный уровень по сравнению с предыдущим учебным годом организации воспитательных дел, направленных на презентацию личностных достижений обучающихся. На высоком методическом уровне с максимально воспитательно — развивающим эффектом прошли внеклассные мероприятия, Все это продемонстрировали не только личностные успехи детей, но и профессиональный рост классных руководителей, проявивших высокую степень творчества и мастерства.

Учащимся была предоставлена возможность проявить свою творческую, интеллектуальную и физическую индивидуальность в конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях.

*Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.*

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

**Профилактика правонарушений.**

Планирование воспитательной работы в школе прежде всего происходит с учетом индивидуальных, личностных качеств каждого ребенка, его семьи. Особое внимание педагоги уделяют детям, находящимся в сложных жизненных условиях (социально-неблагополучные семьи, безработные родители, неполные семьи и др.), поэтому уже не первый год школа работает по программе «SOS», ее цель предупреждение и профилактика правонарушений среди обучающихся.

Система работы в данном направлении представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений:
- обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
- регулярный контроль посещения учебных занятий обучающимися;
- организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул.

Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении заняты в кружках при школе.

В вопросах, касающихся профилактики правонарушений, пользуемся нормативно-правовой базой, регулирующей учебно-воспитательный процесс и позволяющей создать благоприятные условия для проведения качественной профилактической работы

Основными направлениями в работе школы по профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности являются:

1. Информационно-пропагандистское
2. Социально-педагогическое
3. Коррекционно-психологическое
4. Внеурочная занятость

Первое и второе направление деятельности очень тесно связаны друг с другом.

**Цель информационно-пропагандистской деятельности** заключается в формировании правового сознания и навыков законопослушного поведения всех участников учебно-воспитательного процесса через

- профилактические мероприятия, направленные на формирование ценностей ЗОЖ;
- антинаркотические мероприятия;
- занятия по правовому всеобучу для всех участников учебно-воспитательного процесса;
- классные часы по формированию гражданственности и правовому воспитанию;

**Цель социально-педагогического направления** заключается в усилении взаимодействия системы «Социум-Школа» для более эффективного и продуктивного сотрудничества в вопросах профилактики правонарушений. Данная цель реализуется через взаимосвязь с органами профилактики района.

**В истекшем учебном году были проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику правонарушений:**

- 1) Классные часы на тему «Что такое вредные привычки», «Курить здоровью вредить», «Дорогу осилит идущий» и т. д. (сентябрь).
- 2) Акция «Подари школе книгу» (февраль)
- 3) Беседы, открытые уроки, презентация, инструктажи по пожарной безопасности (май)

**Целью коррекционно-психологического направления** является индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех учащихся, состоящих на всех видах учёта, а также профилактическая работа с остальными учащимися. Данный вид деятельности реализуется через:

- проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с учащимися,
- наблюдение за поведением на уроках, в общении со сверстниками и учителями, тестирование по определению уровня воспитанности;
- отслеживание успеваемости и посещаемости уроков учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- беседы на тему «Я в ответе за свои поступки», «Привычки: полезные и вредные», «Наши права и обязанности».

К сожалению, проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат, родители редко приходят в школу.

Исходя из вышеизложенного, на следующий учебный год можно сформулировать следующие задачи:

- общественному инспектору школы оказывать помощь семьям, учащимся, нуждающимся в психологической помощи;
- общественному инспектору совместно с классными руководителями продолжать работу по привитию культуры поведения учащихся в школе и выявлению причин трудности в учебе;
- вовлекать в сеть кружков и секций детей;
- совместно с фельдшером ФАП продолжить пропаганду здорового образа жизни с использованием средств информации;
- продолжить проводить профилактическую работу с учащимися школы, применяя методики, социометрический опрос.

#### **Система внеурочной деятельности (работа кружков)**

Одним из новых актуальных направлений деятельности школы в 2016-2017 учебном году стала деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей. Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществлялась через организацию работы кружков, в рамках внеурочной деятельности.

Направления развития личности	Наименование внеурочной деятельности, кружка	Классы	Преподаватель
Общеинтеллектуальное	Кружок «Информатика: первые шаги»	3-4	Пайгильдина Г.А.
	Литературная гостиная	1-2	Маликова Н. П.
Общекультурное	Изостудия «Волшебный мир карандаша»	3-4	Пайгильдина Г.А.
Духовно- нравственное	Факультатив:Этика: азбука добра	1-2	Лобаева С. Н.
Социальное	Факультатив «Экономика - первые шаги»	3-4	Пайгильдина Г.А.

#### **Дополнительное образование.**

В истекшем учебном году в школе работало следующие кружки: Истоки, « Подари вторую жизнь», в мире профессий, драматический кружок «Сказка», «Умелые руки». В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. В целом цели задачи по организации внеурочной деятельности выполнены.

*Спектр деятельности кружков и студий, в которых могли заниматься ученики 1 – 9 классов в 2016 – 2017 учебном году, был не слишком широким, но и однообразным его также нельзя назвать. Предлагая ученикам те или иные курсы, мы исходили, в первую очередь, из собственных возможностей, кадровых, методических, технических.*

#### **Участие школьников в интеллектуальных, художественных, спортивных, творческих конкурсах, проектах, смотрах, олимпиадах .**

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают

участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. За последние года отмечается положительная динамика участия и количества призовых мест обучающихся в конкурсах разного уровня. Обучающиеся нашей школы принимают активное и результативное участие в конкурсах муниципального уровня. Но участие в конкурсах и конференциях регионального и российского уровня пока представляют определенную проблему и для учеников, и для преподавателей в силу некоторых причин:

- 1) отсутствие четкой и отлаженной системы работы с одаренными детьми,
- 2) недостаток времени для кропотливой и усиленной подготовки как у преподавателей, так и у одаренных детей, занятых не только в системе среднего образования, но и активно занимающихся в системе дополнительного образования.

#### **Работа классных руководителей.**

В этом учебном году всего работало 5 классных руководителей.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет характер классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями.

Методические объединения классных руководителей проводились регулярно.

Результат:

В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Проблемное поле:

Нерегулярное проведение классных часов из-за большой нагрузки предметников, неинтересные формы классных часов.

Возможные пути преодоления недостатков:

Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых воспитательных мероприятий.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности. Анализируя работу с родителями учащихся, следует отметить организацию проведения родительских собраний, внеклассных мероприятий с участием родителей. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Эффективность воспитательной работы подтверждает факт отсутствия детей, состоящих на учёте в ПДН. Дети с желанием идут в школу, родители в большинстве своём высоко оценивают школу.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 100 % учащихся посещают кружки. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

Но, вместе с тем:

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.
2. Доброжелательные отношения между учащимися в школе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.
3. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности.

В прошедшем учебном году воспитательная работа в классных коллективах и школе проводилась в традиционных для нашей школы формах по соответствующим направлениям:

#### **Показатели уровня воспитанности обучающихся.**

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. Уже не первый год при оценке УВ обучающихся классные руководители изучают уровни воспитанности учащихся. По результатам проделанной работы был определен УВ каждого обучающегося, школы в целом.

**Уровень воспитанности отражён в таблицах.**  
Начальные классы

Критерий	Начальные классы								Средний балл	
	1		2		3		4			
	Нач. уч. года	Кон. уч. года	Нач. уч. года	Кон. уч. года	Нач. уч. года	Кон. уч. года	Нач. уч. года	Кон. уч. года	Нач. уч. года	Кон. уч. года
1.Любознательность	3,6	3,7	3,7	3,9	3,9	3,9	3,9	4,4	3,8	4,0
2.Трудолюбие	4,0	4,2	3,9	4,1	4,1	4,2	4,2	4,5	4,0	4,3
3.Бережное отношение к природе	4,0	4,1	4,1	4,3	4,3	4,4	4,4	4,6	4,2	4,4
Итого	11,6	12,0	11,7	12,3	12,3	12,5	12,5	13,5	12,3	12,7
Качество, его оценка	3,9	4,0	3,9	4,1	4,1	4,2	4,2	4,5	4,1	4,2

Из таблицы видно, что учащиеся показали хороший результат по изменению личностных показателей воспитанности. Школьники осознают свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности как долг перед обществом, коллективом, переживает свою сопричастность к делам коллектива, общества. Есть интерес, волевое стремление к учению, общественным и другим видам деятельности, самовоспитанию, потребность в трудовом образе жизни, положительных привычках. Учащиеся самостоятельны, активно участвуют в трудовых делах, умело ведут патриотическую, экологическую, культурно – образовательную и другую работу. Нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества.

Рекомендации: использовать в обучении и воспитании методы, стимулирующие познавательные способности учащихся: метод проблемного изложения, частично - поисковый, исследовательский.

Основная школа

Критерий	Классы						Средний балл	
	7		8		9			
	Нач. уч. года	Кон. уч. года	Нач. уч. года	Кон. уч. года	Нач. уч. года	Кон. уч. года	Нач. уч. года	Кон. уч. года
Эрудиция	4,5	4,6	4,6	4,8	4,1	3,9	4,3	4,4
Отношение к труду	4,0	4,3	4,6	4,6	4,9	4,5	4,6	4,7
Я и природа	4,7	4,8	4,6	4,7	5,0	4,5	4,8	4,9
Я и общество	4,7	4,7	5,0	5,0	5,0	4,5	4,9	4,9
Эстетический вкус	4,5	4,6	5,0	5,0	5,0	4,4	4,9	4,9
Отношение к себе	4,4	4,5	5,0	5,0	5,0	4,8	4,8	4,9
Итого	26,8	27,5	28,8	29,1	29,0	24,9	28,3	28,9

У учащихся 7-9 классов не достаточно развиты такие качества как эрудиция и эстетический вкус. Поэтому классным руководителям этих классов в следующем учебном году необходимо усилить свою работу именно в этих направлениях. Личности учащихся направлены на реализацию духовных или материальных потребностей, на добро или зло, на пользу себе или окружающим. Доминирующими ценностными ориентациями у обучающихся являются уверенность в себе, материальная обеспеченность, здоровье, хорошие и верные друзья, интересная работа, счастливая семейная жизнь, общественное признание, познание..

Рекомендации:

- учителям основного звена развивать учащихся умение самостоятельно приобретать знания;
- формировать у учащихся потребность в дополнительных знаниях при вовлечении детей в подготовку и проведение внеклассной работы, при проведении уроков.

### **Общие выводы об итогах воспитательной работы и задачи на следующий учебный год**

Таким образом, образовательное учреждение, основанное на взаимодействии и сотрудничестве педагогов, детей, родителей должна максимально использовать культурно-образовательный потенциал социальной среды.

Целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся.

Воспитание детей в МБОУ «Криволесская ОШ» строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Создание соответствующей атмосферы – основная задача общественного инспектора и классного руководителя. В течение года они составляют перспективные планы воспитательной работы с классными коллективами и планы индивидуальной работы с детьми, сотрудничают с учащимися и родителями, организациями дополнительного образования города. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных» детей, и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях. Классные руководители организуют посещение таких детей на дому, педагогическую поддержку родителям и воспитанникам. Школьные педагоги проводят (согласно плану) индивидуальные психолого-педагогические консультации для родителей и обучающихся школы.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2016-2017 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми. Подводя итоги воспитательной работы в школе за 2016-17 учебный год необходимо сделать следующие выводы:

1. Деятельность педагогического коллектива и обучающихся осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы школы, позитивные стороны отмечались в совместной деятельности педагогов и обучающихся, направленной на создание воспитательной системы в школе.

2. Наряду с позитивными моментами ВР школы следует отметить ряд замечаний: - уже не первый год не решается проблема активизации органов ученического самоуправления школьников. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. Организовывать работу по интеграции урочной и внеурочной деятельности.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.
5. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
6. Создать систему мониторинга качества образовательной деятельности в целом и результатов воспитательной деятельности в частности.
7. Усилить работу по экологическому воспитанию детей.
8. Активизация школьного самоуправления.

### **Анализ учебных достижений.**

На современном этапе работы школы, когда главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию индивидуальности каждого обучающегося, основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, обогащение духовного потенциала воспитанников. Каждый учитель выбирает наилучшие варианты организации педагогического процесса, просчитывает их результаты, создает свою собственную педагогическую концепцию, основу которой составляет вера в ребенка, в детскую одаренность.

По итогам учебного года в целом:

1. Всего учащихся в школе – 14, начальная школа - 9
2. Аттестованы - 12 учащихся (2-первоклассников)
3. Количество учащихся занимающихся на «4» и «5»



	«4» и «5»
I уровень ( начальная школа)	3 учащихся (43 %)
II уровень ( основная школа)	2 учащихся (40 %)
Итого	6 учащихся (42%)

Общая успеваемость обучающихся 2-9 классов составила 100%, качественная успеваемость 42%.

Сводная таблица качества обученности за 2 года

	Успеваемость	Качество
2015-2016	100%	33%
2016-2017	100%	42%

Анализируя успеваемость учащихся по уровням, необходимо отметить существенное повышение качества знаний на I и II уровнях обучения.

#### Сравнительный анализ качества знаний по классам

Классы	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Примечание
1	-	-	-	Индекс качества знаний показывает снижение уровня качественных оценок по предметам во всех классах (7-го и 8-го) и по уровням обучения. Общий процент качества понижается.
2	40 %	0 %	50 %	
3	-	67%	0%	
4	0 %	-	67%	
Начальная школа	33 %	40 %	43 %	
5	100 %	-	-	
6	100 %	100 %	-	
7	50%	100 %	100 %	
8	0	0	100%	
9	100 %	0	0	
Основная школа	83 %	29%	40%	
Итого	56 %	33 %	42 %	

Лучший результат качества знаний по школе показали учащиеся 7,8 классов 100%, учащиеся 4 класса – 67%. Низкий процент качества в 3,9 классах- 0 %.

По итогам каждой четверти есть учащиеся, которые заканчивают с одной тройкой.

В следующем учебном году классным руководителям усилить контроль за успеваемостью учеников, поддерживать тесную связь с учителями-предметниками, родителями, администрацией,

Вопросу успеваемости уделялось много внимания на совещаниях при директоре, проводился сбор предварительной информации до конца четверти, диагностика успеваемости по классам, предметам по итогам каждой четверти и года. Цель их – предупреждение неуспеваемости.

В 2017 – 2018 учебном году учителям – предметникам нужно усилить работу с мотивированными детьми; продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся, планировать и систематически проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими затруднения в обучении.

В течении последних пяти лет в школе нет второгодников. Есть один обучающийся с заключением медицинской комиссии.

#### Таблица качественных показателей по предметам:

Предметы	2014-2015		2015-2016		2015-2016		Примечание
	Кач-во	Успеваемость	Кач-во	Успеваемость	Качество	Успеваемость	
Русский язык	53	100	53	100	58	100	+5
Литература	53	100	53	100	75	100	+22
Математика	47	100	47	100	50	100	+3
Алгебра	-	100	100	100	100	100	-
Геометрия	-	100	100	100	100	100	-
Окружающий мир	75	100	75	100	86	100	+11
История	56	100	56	100	80	100	+24
Химия	33	100	33	100	25	100	- 8

Биология	50	100	50	100	80	100	+30
Физика	43	100	43	100	80	100	+37
Немецкий язык	62	100	47	100	58	100	+11
География	50	100	50	100	80	100	+30
География Смоленщины	33	100	53	100	67	100	+ 14
Литература Смоленщины	100	100	50	100	67	100	+17
История Смоленщины	62	100	62	100	80	100	+18
Информатика	50	100	50	100	80	100	+30
обществознани е	50	100	50	100	80	100	+30
Физическая культура	93	100	93	100	100	100	+7
ОБЖ	100	100	100	100	100	100	-
Искусство	100	100	100	100	100	100	-

**Выводы:** Результаты успеваемости значительны почти по всем предметам. Произошло снижение качества по химии. Причины этого надо искать объективные и субъективные.

**Предложения:**

В 2017– 2018 учебном году учителям – предметникам нужно усилить работу с мотивированными детьми; продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся, планировать и систематически проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими затруднения в обучении.

Мониторинг учебных достижений учащихся осуществлялся с помощью проведения контрольных работ, срезов, пробных экзаменов. В 2016-2017 учебном году в 7-9 классах школы проводился административный контроль знаний учащихся. Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в форме стартового, промежуточного и итогового контроля проводился в виде административных контрольных работ.

**Выводы:**

Сравнительный анализ результатов вводного контроля с результатами контрольных в мае 2016-2017 уч.г. показал, что наблюдается понижение качества знаний по предметам в 9 классе.

**Результаты промежуточной аттестации.**

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты государственной (итоговой) и промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация показала, что в основном обучающиеся справляются с заданиями. По результатам промежуточной аттестации сделали анализ работ, провели обсуждение на педсовете. Для дальнейшей работы над качеством знаний намечены следующие мероприятия:

- осуществлять диагностику и прогнозирование результатов учебного процесса;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные методики, формы, виды, средства и новые технологии.
- в план работ школы внести вопросы мониторинга качества знаний по предметам, составить план работы по повышению качества знаний;
- учителям повысить уровень навыков самоанализа своей деятельности;
- активно внедрять элементы новых педагогических технологий;
- совершенствовать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и мотивированными на учение.

**Итоговая аттестация учащихся.**

Коллектив школы в течение года уделял много внимания подготовке выпускников к итоговой аттестации, соответствию знаний, умений и навыков государственным образовательным стандартам, сохранению здоровья учащихся в условиях нарастающей к концу года нагрузки, то есть успешному окончанию основной школы.

С 30 мая по 23 июня в школе проходила итоговая аттестация учащихся 9 класса. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускного 9 класса школа руководствовалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

основного общего образования в 2017 году. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды.

Все обучающиеся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации даны в таблице:

Предмет	Всего сдавало	Результаты							
		5	%	4	%	3	%	2	%
Русский язык	3	1	33,5	1	33,5	1	33	-	-
Математика	3	-	-	-	-	3	100	-	-
Обществознание	3	-	-	2	67	1	33	-	-
География	3	-	-	1	33	2	67	-	-

Качество знаний по русскому языку, обществознанию- 67%, математике - 0 %

Сравнительный анализ за 2 года

Предмет	% качества знаний 2015-2016 уч. год	% качества знаний 2016-2017 уч. год
Русский язык	50	67
Математика	0	0
Обществознание	0	67
Биология	0	-
География	-	33

Из сравнительного анализа результатов итоговой аттестации за два последних года видно, что % качества знания основной школы по сравнению с прошлым годом: по русскому языку повысился на 17 % ; по обществознанию - на 67%. Качество знаний по математике остается низким.

В основном выпускники 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и подтвердили свои годовые оценки.

**Причины снижения оценок на ГИА:**

- недостаточная подготовка учащихся к ГИА;
- психологический барьер сдачи ГИА.

**Итоги проведения государственной аттестации:** В целом результаты соответствуют уровню знаний учащихся, их возможностям и способностям, а также требованиям программы, но результаты хотелось бы иметь лучше.

В связи с этим рекомендовано учителям в дальнейшей работе учитывать замечания и работать по развитию общеучебных умений и навыков:

**Учителю русского языка:**

- обратить внимание на западающие темы, систематизировать их повторение;
- обратить особое внимание на такой раздел русского языка, как «Орфография». Пересмотреть методику работы над изучением этого раздела в курсе 6-9 классов;
- работать над совершенствованием методики урока, каждого обучающегося с учетом его способностей и возможностей
- работать над реализацией индивидуального подхода и построением индивидуальных образовательных траекторий
- корректировать работу с обучающимися группы «Риск»

**Учителям математики:**

- проанализировать результаты экзамена по математике в 2017 году;
- вести тематический учет знаний, пробелов; включение в учебный процесс задач с практическим содержанием; больше внимание придавать развитию вычислительных навыков;
- постоянно включать в уроки приемы самоконтроля;
- дифференцировать процесс подготовки к экзамену с учетом возможностей каждого учащегося;
- обратить внимание на учащихся, имеющих повышенную мотивацию к предмету, на точность и полноту, приводимых обоснований к задаче.

**Учителю обществознания:**

- для успешной подготовки к ОГЭ по обществознанию следует продолжить систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию; обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста или диаграммы (таблицы).

- развитию умения составлять план фрагмента текста следует уделять постоянное внимание в курсе всего изучения обществознания в основной школе, т.к. формировать это умение следует с опорой на межпредметные связи с предметами гуманитарного цикла.

-уделить внимание развитию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста, уделять больше внимания методике формирования умения формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни.

- на каждом этапе для отработки материала должны быть использованы задания различной формы и различных уровней сложности. Важную роль в процессе отработки и обобщения материала может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации.

#### **Учителю географии:**

-формировать умение работать со статистическими источниками информации – статистическими таблицами, графиками и диаграммами, специально географическими климатограммами – стало еще более актуальным.

- уделять специальное внимание формированию умений работать с текстами, отбирать и анализировать нужную информацию, критически относиться к информации, формировать свою точку зрения.

- отрабатывать умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации..

-отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.

- уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей

#### **Выводы и предложения:**

1.Сравнительный анализ показал, что большинство обучающихся 9 класса подтвердили свои отметки по предметам ГИА.

2.Итоговая аттестация выпускников основной школы прошла без нарушений, замечаний со стороны общественных наблюдателей и представителя не было. Выпускники не подавали апелляции по результатам и процедуре проведения экзаменов

Рекомендации по подготовке к итоговой аттестации:

1.Отметить положительную работу учителей-предметников по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

2.Продолжить работу по повышению качества обучения, по системе контроля за знаниями учащихся, анализу и предупреждению ошибок в работах учащихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.

3.Классным руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены и более ответственному контролю за обучением детей.

#### **Работа с одаренными детьми.**

В школе создана система целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. Ведется учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей, созданы все условия для физического и нравственного развития творческой личности ребенка.

Удовлетворяя запрос учащихся в школе велось 4 элективных курса (алгебра, русский язык, биология, обществознание).5–кружков, 2 факультатива. Все индивидуальные занятия проводились по программам, разработанными учителями, программы ориентированы на развитие творческой личности одаренного ребенка, способствуют развитию практических навыков по решению задач, расширения кругозора учащихся.

В школе созданы условия для участия в олимпиаде школьников максимального числа учащихся. Школьный этап проходил по 9 предметам. В предметных олимпиадах приняли участие школьники 7-9 классов, всего –5 учащихся. К сожалению победителей и призеров не, поэтому участников муниципального этапа олимпиад в том году не было.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей, пополняется Портфолио каждого учащегося школы.

Учащиеся школы участвовали в муниципальных, региональных конкурсах, где занимали призовые места и награждены Почетными грамотами.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Прежде всего обучающиеся нашей школы не приняли участия в ряде конкурсов.

Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- недостаточный уровень внеурочной деятельности молодых педагогов.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Вывод:

В 2016-2017 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. В школе созданы благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских и творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Задачи, поставленные на 2017-2018 учебный год:

- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
- развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через:  
наставничество учителей-предметников, систему дополнительного образования организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

#### **Анализ педагогических кадров школы**

В 2016/2017 учебном году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 10 педагогов, из них 2 учителя –внешние совместители

#### **Анализ педкадров по педагогическому стажу:**

Стаж (лет)	Количество (человек)
2-5	0
5-10	1
10-20	2
Свыше 20	7

По данным таблицы можно сделать следующие выводы:

- 70% учителей школы имеют стаж свыше 20 лет; в школе работают один учитель (10 %) со стажем 42 года;
- Оба учителя начальной школы проработали в школе свыше 20 лет, из них один учитель –стаж 42 года;
- Среди учителей основной школы один учитель имеет стаж 5 лет (10%); два учителя (20 %) имеют педагогический стаж от 10-ти до 20 лет;
- 7 педагогов (70 %) школы трудятся в нем более 20-ти лет

Все это в целом говорит о том, что педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы

По образованию:

Высшее образование – 7 учителей Среднее специальное – 3 учителя

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной категории.

Основными задачами проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

По квалификационным категориям:

Первая категория - 6( 60 %) Высшая категория - 1( 10 %)

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

### **Курсы повышения квалификации.**

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических

работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что 85% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения

В рамках методической работы школы сложилась традиционная система повышения квалификации кадров. Основным способом повышения квалификации кадров является курсовая подготовка. Все учителя школы регулярно проходят необходимые курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями Российского законодательства в этой области и перспективным планом повышения квалификации школы.

2015	2016	2017
3 человека	4 человека	5 человек

Выводы:

- Педагогические работники школы регулярно проходят курсы повышения квалификации;
- В целях подготовки учителей и управленческого персонала к реализации ФГОС II поколения идет их поэтапное обучение на краткосрочных курсах.

Имеют награды 6 учителей школы. «Почётный работник общего образования РФ» - 1 учитель, остальные – грамоты областного департамента по образованию, районного отдела по образованию

В начальной школе работает учитель с педагогическим стажем 40 лет. Из 1-4 классов сформировано два класса – комплекта.

Выводы и рекомендации:

В целом кадровую работу в школе считать удовлетворительной. Для повышения эффективности работы с кадрами:

- Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей;
- Организовать процесс обмена педагогическим опытом в коллективе;
- Усилить работу по аттестации педагогического персонала на первую и высшую квалификационную категорию;
- Организовать процесс взаимопосещения уроков в школе;

- Организовать работу по самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговом методическом мероприятии.

### ***Анализ методической работы.***

Педагогическое мастерство учителя, становление и развитие его творчества осуществляется через методическую систему школы.

Методическая работа школы велась по теме «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся». Исходя из анализа методической работы за прошлый год, были определены задачи на 2016-2017 учебный год:

- Создать условия для самореализации учащихся в учебно - воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.
- Выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития использования этих технологий.
- Повысить квалификацию учителей в области практического использования информационных технологий.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическими кадрами.
  - 1.1. Кадровый состав школы;
  - 1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы
  - 1.3. Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования
2. Работа методического совета
  - Тематические педагогические советы;
  - Предметные недели;
  - Открытые уроки. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта
3. Работа с учащимися.
4. Внутришкольный контроль.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно-воспитательного процесса, коррекция деятельности.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

## **Работа с педагогическими кадрами**

- **Кадровый состав школы**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Своевременная курсовая подготовка

Педагогические работники, своевременно прошедшие курсы повышения квалификации лет

- **Курсовая подготовка педагогических работников.**

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Ежегодно учителя наших школ проходят курсы.

В истекшем учебном году увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, вебинары. Это такие учителя как: Пайгильдина Г. А. , Терехова Л. П. , Панасенкова Г. В. , Решетникова Е. П., Маликова Н.П

Терехова Любовь Петровна, директор учитель математики: Онлайн- семинар «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.», «Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т. ч. ОВЗ.», «Актуальные вопросы обновления структуры и содержания математического образования в условиях реализации ФГОС общего образования.»

Пайгильдина Галина Анатольевна, учитель информатики: Онлайн- семинар «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.», «Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т. ч. ОВЗ.», «Возможности проектной, эвристической технологий для организаций занятий по технологии, ОБЖ в условиях ФГОС», «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС».

Панасенкова Галина Владимировна, Маликова Н. П. , Решетникова Е. П. : «Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т. ч. ОВЗ.»

На административных совещаниях, совещаниях при директоре обсуждались такие вопросы:

- обеспечение учебно-методического сопровождения УВП;
- освоение новых подходов в обучении, использование ИКТ;
- проведение школьных олимпиад, предметных недель;
- изучение и обобщение педагогического опыта учителей, развитие творческого потенциала каждого учителя в своей предметной деятельности;
- подготовка учащихся к ОГЭ;
- мониторинговые исследования;
- переход на ФГОС в 8 классе.

Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, ФГОС, обмену опытом по составлению рабочих программ, воспитательных планов, анализу и мониторингу знаний учащихся по предметам, необходимости использования образовательном процессе ИКТ. Проведение мониторинговых исследований, по процедуре подготовки к ГИА, в частности, были проведены тренировочные и диагностические работы для 9-го класса.

В школе работало объединение - классных руководителей, которые рассматривали вопросы, связанные с воспитательным процессом в школе.

Одним из направлений работы являлось создание педагогами методических копилочек по темам самообразования. учителями велась подготовка к проведению предметных декад, были запланированы посещения уроков. К сожалению, надо отметить, что не всё запланированное удалось выполнить, так как существует ряд проблем: занятость учителей, замещение одного учителя



другим в случае болезни. В текущем году учителя - предметники выбирали для работы общую тему, на основании которой определяли темы по самообразованию, и строили свою дальнейшую работу.

Надо отметить, что в тесном сотрудничестве работали учителя начальных классов, учителя математического и гуманитарного цикла, т.к. у них возникало много общих вопросов в связи с преемственностью.

Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет;
- учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы;
- продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

#### **Работа школьного методического совета.**

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

В 2016-2017 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с планом методической работы школы на 2016-2017 учебный год.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Семинары.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Методические недели.
- Предметные недели.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Мониторинг качества образования.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2015-2016 учебном году было проведено четыре тематических педсоветов.

1. Моделирование деятельности педагогического коллектива по повышению познавательной активности школьников.( август 2016)
2. Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания. (ноябрь 2016)
3. Инновационный потенциал учителя как фактор успешности участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС основного общего образования. ( январь 2017)
4. Формирование УУД у учащихся с особыми возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС. ( март 2017).
5. Организация духовно- нравственного воспитания учащихся. ( май 2017)

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Заседания педагогического совета проходили в традиционной форме. Были подготовлены сообщения, объединённые одной тематикой. На этом педсовете учителя –предметники поделились своим опытом работы. Выступления учителей были содержательными, в них говорилось о том, какие методы и формы управления познавательной деятельностью обучающихся на своих уроках используют учителя русского языка, химии, начальных классов, отражались положительные моменты, а также трудности, с которыми сталкиваются учителя. В педагогические советы включалась:

- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с использованием современных технологий;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- выступления педагогов с тематическими докладами.

Из проведения педсоветов в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты:

- заинтересованное участие педагогов в проведении педсоветов;
- создание благоприятного климата педсовета.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

В течение 2016-2017 учебного года запланировано 4 предметные недели, проведено 3 (неделя русского языка и литературы; неделя истории и обществознания; неделя естественных наук).

В начальной школе были проведены следующие предметные недели: интегрированная неделя по окружающему миру и технологии; по русскому языку и литературному чтению; по математике. В программу этих мероприятий входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры, викторины, выставки.

Выводы:

1. Учителя- предметники в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

Рекомендации на следующий учебный год: продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных недель или декад.

Выводы:

- Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;

- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.
- К сожалению, при выборе тем самообразования, не всеми учителями учитывается методическая тема, над которой работает школа.
- Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
3. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

#### **Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.**

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Активно в этом направлении сработали учителя начальных классов, эти учителя давали открытые уроки для своих коллег, так как именно они могли поделиться опытом работы по ФГОС. В течение года 3 учителя школы показали 3 открытых уроков.

На педагогических советах представили свой опыт работы по разным темам и направлениям многие учителя: Панасенкова Г. В., Терехова Л. П., Решетникова Е. П.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях, круглых столах. Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;

В 2016-2017 учебном году отмечается уменьшение количества учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах. Это объясняется тем, что многие учителя аттестовались на квалификационные категории и у них уже, снизилась активность участие в конкурсах педагогического мастерства.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на районном уровне. Хотелось бы, чтобы педагоги принимали активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах.

#### **Работа с учащимися.**

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это прежде всего относительно низкая результативность выступлений учащихся 7-9 классов в районных олимпиадах и конкурсах.

Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Рекомендации на следующий учебный год: учителям-предметникам необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися.

### **Внутришкольный контроль (Открытые уроки и внеклассные мероприятия).**

В начале учебного года был составлен график поведения открытых уроков и внеклассных мероприятий, которого старались придерживаться в процессе работы.

По анализам посещённых уроков можно сделать вывод:

большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные.

Учителями используются разнообразные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность учащихся. Имеют место быть недостатки, такие как

- домашнее задание задаётся без учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- на устных уроках мало внимания уделяется на развитие монологической речи, осмысленного выразительного чтения текста;
- всё ещё не в полной мере используется наглядность и ТСО.

Школьные олимпиады и предметные декады проходили в соответствии с разработанным графиком. Нужно отметить, что ребята с интересом ждут мероприятий в рамках декады, где могут проявить свои возможности и способности не только сильные ученики, но и слабые. Особенно нужно отметить декады по русскому языку, гуманитарного цикла. Учителями этих предметов проводятся интересные мероприятия, охватывающие детей всех уровней образования. Особенно интересно проходит недели в начальной школе.

Нужно отметить и недостатки методической работы школы:

В силу объективных обстоятельств:

- график открытых уроков и мероприятий не реализован в полной мере;
- недостаточное количество взаимопосещённых уроков;
- нерегулярно велась работа по обмену опытом;
- не проводился систематический глубокий мониторинг знаний по предметам;
- низкая активность педагогов в профессиональных конкурсах;
- низкая активность педагогов в создании методической копилки на сайте ОУ.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.

Все учителя школы включены методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ :**

- 1.Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.
- 2.Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством,
- 3.Многие педагоги повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС.
- 4.Не все педагоги школы в своей деятельности систематически используют ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс.
- 5.Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
- 6.Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном уровне.
- 7.Слабой остаётся подготовка к районным предметным олимпиадам;



7. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

### **Работа с родителями Социальные условия учащихся**

	учащихся
человек	14
Всего семей	13
Полные семьи	8
Неполные семьи	5
Многодетные семьи	1

Детей , находящихся под опекой нет. Количество социально-неблагополучных семей-2.

### **Образование родителей**

	Учащихся	
	Отец	Мать
Основное	1	1
Среднее	1	5
Среднеспециальное	4	5
высшее	0	3

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья , т.е. педагогическое просвещение родителей.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний высокая.

Посещение учащихся из социально-неблагополучных семей классными руководителями, школьным общественным инспектором по охране прав детства по вопросам социальной защищенности семей, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

К работе с родителями привлекали:

- администрацию Озерного сельского поселения;
- службу социальной защиты района;
- правоохранительные органы;
- медицинских работников;-
- психолога отдела по образованию.

Результатом проводимой работы является то, что более 5 лет ни один учащийся школы не состоит на учете в районном подразделении по делам несовершеннолетних, хотя на учете в районе стоят 2 неблагополучных семьи.

К сожалению, специальные условия многих семей школа не в состоянии изменить; материальное неблагополучие, безработица, пьянство родителей существенно отражаются на детях, которым необходима, прежде всего психологическая поддержка в школе, а потом уже предъявление к ним требований обучения и воспитания.

#### **Результат:**

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.
2. Повысился уровень посещаемости общешкольных родительских собраний

#### **Проблемное поле:**

1. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.
2. Организация работы родительского всеобуча.

#### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

2. Уделять больше внимания организации и проведению тематических родительских собраний, полезных для родителей.

### **Анализ внутришкольного контроля.**

Внутришкольный контроль в образовательной организации осуществлялся согласно плану. План внутришкольного контроля составляется ежегодно и является составной частью годового плана работы школы. Содержание контроля определяется целями и задачами деятельности школы, основными направлениями развития школы, задачами в области инновационной и деятельности, диагностикой и анализом работы школы и анализа ВШК за прошедший учебный год. На 2016-2017 учебный год были определены следующие цели и задачи ВШК:

Цель: Установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

1. Дальнейшее совершенствование учебно -воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.
2. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива, создание обстановки заинтересованности, комфорта, доверия и совместного творчества.
3. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативови дополнительного образования.
4. Повышение ответственности учителей-предметников, внедрение новых технологий, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
5. Разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
6. Повышение ответственности учителей предметников за использование компьютерной техники и сети Интернет.

Преподавание предметов ведется по учебно-методическому комплекту «Школа 2100» и в соответствии с рабочими программами учителей по предметам. Календарно-тематическое планирование, составленное учителями, в полной мере соответствует проводимым урокам. Отставания не допущено. Учебное подкрепление по предметам достаточное: рабочие тетради на печатной основе для индивидуальной и самостоятельной работы. Рекомендованы к использованию также дополнительные пособия в виде тестовых работ и справочной литературы, дающие возможность в полной мере повышать уровень формирования учебных умений.

Основными формами внутришкольного контроля были мониторинг знаний умений и навыков обучающихся, посещение уроков и внеклассных мероприятий, индивидуальные собеседования с обучающимися, учителями и родителями, малые педагогические советы, методические совещания, совещания при завуче и директоре, персональный контроль педагогической деятельности учителей, педагогическая диагностика и анкетирование.

### **Анализ результатов учебной деятельности**

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение минимума содержания образования –одна из приоритетных задач в деятельности администрации школы. На протяжении года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончанию четвертей, полугодия и по итогам года. Наряду с промежуточными формами аттестации обучающихся осуществлялся постоянный мониторинг знаний умений и навыков на уровне школы, в рамках стартового, рубежного и итогового контроля.

Прослеживается стабильная динамика качества обученности.

Этому способствовали:

- профессионализм учителей –педагоги постоянно повышают мастерство преподавания;
- выполнение учебных планов в соответствии с программой без отставания.

### **Выполнение программ**

В течение учебного года осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по

предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2016-2017 уч. году выполнены в полном объеме.

	1класс	2 класс	3 класс	4 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
Выполнение плана	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Выполнение содержания	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Из 12 аттестованных обучающихся 2–9 классов закончили учебный год: на «4» и «5» - 5 человек (42%) 2 первоклассника усвоили государственную программу и переведены во второй класс.

### **Анализ уровня сформированности УУД**

*1 класс.* Показатели сформированности УУД выше среднего. Высокие показатели по таким компетентностям: учебная мотивация-дети учатся с интересом, хорошая познавательная активность, но только в присутствии педагога. Обучающиеся охотно и активно участвуют в делах класса, но редко бывают их организаторами. В классе соблюдается общепринятая этика взаимоотношений, ребята умеют находить контакт с окружающими и поддерживают доброжелательные отношения.

*2 класс.* В данном классе уровень сформированности УУД выше среднего. Самый высокий показатель по таким компетентностям как: знание требований - дети знают и соблюдают требования выполнения учебных действий, могут оценивать соотношение своих действий требованиям, но только с помощью педагога. Самоконтроль и оценка собственных действий - ребята с помощью взрослых способны обнаружить ошибочность своих действий, оценить свои возможности. На низком уровне такие компетентности как: планирование и целеполагание - обучающиеся полагаются на требования и рекомендации учителя, не считают нужным планировать достижение своих целей. Этика и культура общения-дети соблюдают общепринятую этику взаимоотношений под давлением взрослых. Сформированность учебных действий - дети применяют усвоенные способы действий, но новые условия вызывают затруднения, испытывают потребность в помощи учителя.

*Вывод:* Во 2 классе снизились показатели, в сравнении с 2015-2016 уч.г. по таким компонентам как: самостоятельность, знание требований, навыки общения.

*3 класс,* в классе средний уровень сформированности УУД. Сформированность учебных действий - дети применяют усвоенные способы действий, но новые условия вызывают затруднения, испытывают потребность в помощи учителя.

*Вывод:* В 3 классе повысились показатели, в сравнении с 2015-2016 уч.г. по таким компонентам как: внутренняя позиция, учебная мотивация, самостоятельность, самооценка, готовность к сотрудничеству, навыки общения, работа с информацией.

*4 класс-* средний уровень сформированности УУД. На самом высоком уровне такие компетентности как: внутренняя позиция обучающихся - дети осознают ценность обучения, организуют свою деятельность по указанию педагогов, выполняют все требования; самостоятельность - дети нуждаются в помощи при принятии решений, сомневаются в своей точке зрения, ориентируются на мнение большинства; учебная мотивация - дети учатся с интересом, у них хорошая познавательная активность в присутствии педагога, не ограничиваются рамками школьной программы. Ребята активно учатся, участвуют в делах класса, но редко бывают их организаторами. Знание требований - знают и соблюдают требования выполнения учебных действий, могут оценивать соответствие своих действий требованиям с помощью педагога. На самом низком уровне такие компетентности как: работа с информацией - дети не умеют пользоваться разнообразными источниками информации, способны воспроизвести информацию из предложенного источника, привести примеры, подтверждающие сделанные выводы. Сформированность учебных действий - дети применяют усвоенные способы действий, но новые условия вызывают затруднения, испытывают потребность в помощи учителя. Навыки общения-ребята соблюдают общепринятую этику взаимоотношений под давлением взрослых. Неразборчивы в выборе лексики, бывают несдержанны.

*В 7-8 классах* уровень сформированности УУД выше среднего. Самый высокий показатель по таким компетентностям как: знание требований - дети знают и соблюдают требования выполнения учебных действий, могут оценивать соотношение своих действий требованиям. Самоконтроль и



оценка собственных действий - ребята с помощью взрослых способны обнаружить ошибочность своих действий, оценить свои возможности. На низком уровне такие компетентности как: планирование и целеполагание - обучающиеся полагаются на требования и рекомендации учителя, не считают нужным планировать достижение своих целей. Дети соблюдают общепринятую этику взаимоотношений. Сформированность учебных действий - дети применяют усвоенные способы действий, но новые условия вызывают затруднения, испытывают потребность в помощи учителя.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществлялось в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

С внедрением в учебный процесс новых педагогических технологий (здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, компетентностных) произошло обновление содержания начального и основного образования.

Посещенные уроки во 2-9 классах показали, что учителя соблюдают методические требования к уроку, стремятся применять различные формы и методы организации познавательной деятельности такие как нетрадиционные формы урока, игровые методы и приемы обучения, проблемный подход, интерактивные методы. Однако эти формы и методы применяются не в системе, ведущими технологиями урока по-прежнему остаются информационно – репродуктивные, основанные на восприятии и воспроизведении информации, мало внимания уделяется дифференцированному подходу в обучении, не высок процент учителей, систематически использующих в своей работе информационно-коммуникационные технологии.

В мае 2017г. все обучающиеся 4-го класса написали всероссийскую проверочную работу в качестве итоговых контрольных работ. Назначение всероссийских проверочных работ в том, чтобы оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. Учителям 1-4 классов проанализировать результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний.
2. Учителям обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении проверочных работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения. Всем учителям начальной школы в будущем году продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления.
3. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
4. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

#### **Итоги проверки сформированности навыка чтения в начальной школе.**

В современном обществе умение школьников читать, не должно сводиться лишь к овладению техникой чтения. Образовательные стандарты нового поколения заставляют нас по-новому взглянуть на само определение значение слова «чтение». Чтение следует рассматривать как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. Поэтому техническую сторону следует рассматривать как подчиненную первой (смысловой), обслуживающей её. В начале года и в конце год была проверена техническая сторона чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению детей беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют обучающиеся, понимание прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания прочитанного. Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса.

Результаты : детей читающих выше нормы больше, но это ещё не показатель сформированности навыка чтения.

Также среди детей 2-4 классов был проведен Тест на оценку сформированности навыков чтения (смысловая сторона чтения). В 1- 3 классах большой процент детей со слабым уровнем сформированности навыка чтения или навык чтения сформирован не полностью. К 4 классу таких детей меньше, увеличивается процент детей у которых навык чтения развит хорошо или на высоком уровне.

**Вывод:** Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки сформированности навыка чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

**Рекомендации:**

- Расширить круг чтения учащихся, включая дополнительную художественную литературу для внеклассного чтения;
  - Поддерживать связь с родителями по данному вопросу;
- В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим навыка чтения необходимо:
- регулярно проводить индивидуальный контроль над ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
  - вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;
  - вести читательские дневники;
  - добиваться осуществления регулярного контроля над чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценки прочитанного самими учащимися;
  - на уроках чтения больше уделять внимания применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, в том числе «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее чтение», чтение «парами», «по цепочке», выборочное чтение.

Овладение читательскими умениями в широком смысле слова – основа для дальнейшего успешного обучения в средней школе. Чтение как вид речевой деятельности предполагает решение коммуникативных задач познавательного или практического характера и направлено не только на понимание, интерпретацию и оценку читаемого, но и конструирование нового смысла текста.

Использовались такие формы контроля как классно-обобщающий, тематический, административный, персональный.

### **Анализ административного контроля ведения школьной документации**

В 2016-2017 учебном году осуществлялся контроль ведения школьной документации. В ходе контроля проводилась ежемесячная проверка классных журналов, журналов элективов факультативной и кружковой работы. Кроме того проводилась проверка дневников, а также проверка рабочих тетрадей обучающихся. Наибольшее внимание уделялось проверке классных журналов.

Проверка журналов показала, что классные журналы в основном ведутся в соответствии с требованиями Инструкции Министерства Образования Российской Федерации к ведению школьной документации. Все учителя заполняют журналы в едином стиле и выполняют единый орфографический режим. Правильно и вовремя оформляют 74 % учителей, 26 % учителей оформляя журналы, делают исправления .

Проверка рабочих тетрадей и дневников обучающихся позволила выявить качество и регулярность проверки тетрадей учителями и дневников классными руководителями. Проверка показала, что во всех классах соблюдается единый орфографический режим. Большинство учителей правильно и своевременно осуществляют проверку тетрадей и дневников. Внешний вид соответствуют нормам: все тетради и дневники в обложках и подписаны правильно. Соблюдаются поля с внешней стороны. Необходимые подчёркивания выполняются карандашом. Качество проверки ученических работ допустимое. Тетради проверяются учителем регулярно, нормы оценок соблюдаются. Учителя используют для проверки только красную пасту, ошибки отмечает определёнными условными знаками на полях. Объём и характер домашних заданий соответствуют нормам учебной нагрузки. Но не систематически ведётся работа над ошибками, не все

обучающиеся регулярно выполняют домашнюю работу. Оформление работ не у всех аккуратное. Не прослеживается должного внимания к дневнику учеников со стороны родителей.

**Выводы:** В целом состояние школьной документации удовлетворительное. Многие учителя письменно поощряют учеников как слабых, так и сильных. Однако виды работ дома и на уроке не всегда разнообразны, чаще всего носят репродуктивный характер.

В работе с документацией сохраняются нарушения, перечисленные выше. Еще одним из методов решения проблемы работы с журналами и дневниками учащихся является применение административных решений и воздействий.

**Классно обобщающий контроль.** Составной частью плана ВШК являлось организация классно - обобщающего контроля. В течение всего учебного года на классно – обобщающий контроль были поставлены все классы. Основными целями классно-обобщающего контроля являлись: проверить сохранность базовых знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку, математике и литературе, а также готовность учащихся к продолжению образования в следующих классах. В ходе контроля посещались уроки, внеклассные мероприятия, проводились срезы знаний по основным предметам учебного плана.

В ходе **тематического контроля** рассматривались вопросы обеспеченности учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, качество составления учителями-предметниками и руководителями кружков, элективных курсов рабочих программ. Выполнялись проверки организации работы кружков и элективных курсов, состояние охраны труда и техники безопасности. Одним из направлений тематического контроля является контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы.

В 2016-2017 учебном году была проведена работа по осуществлению преемственности между начальной школой – средним звеном. Осуществляли контроль за тематическим планированием, посещали уроки в 1-4 классах. Проводили контрольно-методические срезы, проверку техники чтения. В течение учебного года учителя начальных классов, математики и русского языка проводили заседания, на которых обсуждались результаты диагностических контрольных работ, типичные ошибки, их причины.

На основании обобщения и систематизации полученных данных были сделаны следующие выводы:

- в основном все обучающиеся успешно осваивают программу по всем предметам учебного плана;
- основная часть обучающихся имеют достаточный уровень образовательной подготовки, соответствующий программе и возрастным особенностям;
- обучающиеся, в соответствие со своим возрастом, обладает необходимыми навыками и умениями;
- учителя, преподающие в данных классах, работают добросовестно, отношение к детям доброжелательное и корректное, на уроках используются различные методы обучения и контроля знаний.

#### **Общие выводы:**

1. В основном поставленные задачи на 2016-2017 учебный год выполнены. Образовательная программа реализована в полном объеме, количество часов, предусмотренных программой выданы. Уровень подготовки (качество знаний) учащихся повысилось на 9 % по сравнению с прошлым учебным годом.
2. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:
  - при работе с документацией, с электронным журналом – много замечаний и недочетов;
  - недостаточно активно учителя участвуют в профессиональных конкурсах, семинарах и т.д.

В 2017-2018 учебном году школа будет работать над дальнейшим совершенствованием учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состоянием здоровья.

#### **Задачи на новый учебный год:**

- определить цели и задачи для каждого конкретного учителя в соответствии с уровнем развития класса и каждого ученика;
- в новом учебном году возобновить индивидуальную работу с учащимися по формированию УУД, разнообразив методы и формы обучения;
- своевременно, систематически доводить до сведения родителей результаты тестирований и диагностических работ, проводить консультации по учебным предметам для родителей (законных представителей) учащихся;

□ установление соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям федерального государственного стандарта образования.

### **Анализ материально-технической базы школы.**

Учебно-образовательный процесс в школе осуществляется в трех зданиях:

1. Отдельное здание основного звена;
2. Отдельное здание начального звена, здесь же помещается и столовая;
3. Здание школьной мастерской.

Отопление школы осуществляется школьной котельной на твердом топливе, функционирует водопровод. Установлена молниезащита и тревожная кнопка. Имеется кабинет информатики - в наличии два компьютера, три ноутбука, есть выход в интернет; освоены интернетные возможности.

Подводя итоги анализа деятельности школы за прошедший учебный год. Можно отметить следующую цель работы школы в 2017/2018 учебном году: создание условий, способствующих повышению качества образования и формированию у школьников ценностей здорового образа жизни, социально-значимой деятельности и личностного развития.

### **Задачи:**

1. Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
2. Создать условия для полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся, формировать навыки самостоятельной работы, самоконтроля как средств развития личности.
3. Сохранить тенденцию по повышению качества знаний учащихся.
4. Формирование активной гражданской позиции учащихся, развитие физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
5. Усиление общекультурной направленности образования в целях повышения интеллектуальных способностей учащихся.
6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни.
7. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

## **План работы школы на 2017/2018 учебный год.**

**Цель работы школы:** Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

### **Основные задачи на 2017 – 2018 учебный год**

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для успешной реализации ФГОС второго поколения.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

### **Работа с учащимися.**

Работа по осуществлению всеобуча.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Провести учёт детей по классам в соответствии со списочным составом.	до 31 августа	администрация

2	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников школы	до 26 августа	Кл. руководитель
3	Собеседование с библиотекарем школы о степени обеспеченности школьников учебниками и сохранности учебного фонда школы	до 10 сентября	администрация
5	Организация горячего питания в школе.	август	директор
6	Составление расписания занятий	до 2 сентября	Зам. дир. по УВР
7	Комплектование кружков, элективных курсов, факультативов	до 15 сентября	Зам. дир. по УВР
8	База данных детей из многодетных и малообеспеченных, семей. Обследование детей, семей «группы риска»	сентябрь	Общественный инспектор по охране детства
9	Предпрофильная подготовка: диагностика учеников, родителей.	сентябрь	
10	Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности	1 раз в четверть	администрация
11	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни	в течение года	Зам. директора по УВР
12	Учёт посещаемости школы обучающимися	ежедневно	классные руков.
13	Организация работы с обучающимися, мотивированными на обучение (олимпиады, конкурсы, соревнования)	в течение года	Зам. директора по УВР
14	Контроль выполнения рабочих программ по всем учебным предметам	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
15	Анализ состояния обученности учащихся	в течение года	Зам. директора по УВР.
16	Организация работы по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации	по плану	Зам. директора по УВР
17	Своевременное информирование родителей обучающихся об итогах успеваемости их детей	в течение года	Классные руководители
18	Работа по предупреждению неуспеваемости, профилактика правонарушений.	в течение года	Общественный инспектор, классные руководители
19	Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам	в течение года	учителя-предметники
20	Контроль за выполнением техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ	в течение года	администрация
21	Организация летней практики	в течение года	Зав. участком
22	Ведение журнала по ТБ, проведение инструктажа с обучающимися	в течение года	кл. руководители

### План работы по реализации ФГОС ООО.

#### Задачи:

1. Реализация ФГОС ООО в соответствии с нормативными документами.

2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ООО в течение 2017-2018 учебного года.
3. Реализация мероприятий в рамках методической темы ОУ «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1</b>			
<b>Организационное обеспечение</b>			
1.1.	Участие в семинарах-совещаниях районного уровня по вопросам реализации ФГОС ООО	В соответствии с планом-графиком	учителя
1.2.	Проведение совещаний о ходе реализации ФГОС ООО: - о промежуточных итогах реализации ФГОС ООО в 9 классе.	Ноябрь Январь	Зам. директора по УВР
1.3.	Мониторинг результатов освоения ООП ООО: - входная диагностика обучающихся 9 класса; - формирование УУД; - диагностика результатов освоения ООП ООО по итогам обучения в 9 классе	Октябрь Январь Май	Зам. директора по УВР
1.4.	Организация дополнительного образования: - согласование расписания занятий по внеурочной деятельности	Август	Зам. директора по УВР
1.5.	Разработка плана-графика реализации ФГОС ООО в 2017-2018 учебном году	Май-июнь	Руководитель рабочей группы
<b>2.</b>			
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>			
2.1.	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	По мере поступления	Зам. директора по УВР
2.2.	Внесение коррективов в нормативно-правовые документы школы по итогам их апробации, с учетом изменений федерального и регионального уровня и ООП в части 9 класса	Май-июнь	Зам. директора по УВР
2.3.	Внесение изменений в ООП ООО	Август	Рабочая группа
<b>3.</b>			
<b>Финансово-экономическое обеспечение</b>			
3.1.	Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 9	До 3 сентября	Зам. директора по УВР, учителя
3.2.	Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП	в течение года	администрация
<b>4.</b>			
<b>Кадровое обеспечение</b>			
4.1.	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на 2017-2018 учебный год	Август	директор
4.2.	Проведение тарификации педагогических работников на 2017-2018 учебный год с учетом реализации ФГОС ООО	Май	Директор
<b>5.</b>			
<b>Информационное обеспечение</b>			
5.1.	Организация взаимодействия учителей 9 класса по обсуждению вопросов ФГОС ООО, обмену опытом		Председатель рабочей группы
5.2.	Сопровождение разделов (страничек) сайта школы по вопросам ФГОС	Ежеквартально	Ответственный за сайт
5.3.	Проведение родительских собраний в 9 классе.		Классный руководитель
5.4.	Индивидуальные консультации для родителей 9 класса	По необходимости	Учителя 9 класса
5.6.	Обеспечение доступа родителей, учителей и детей к	По	зав.кабинетом

	электронным образовательным ресурсам ОУ, сайту школы	необходимости и согласованию	информатики
6.	<b>Методическое обеспечение</b>		
6.1.	Стартовая диагностика учебных достижений девятиклассников на начало учебного года. Подбор диагностического инструментария для изучения готовности обучающихся 9 класса к освоению ООП ООО.	сентябрь	Зам. директора по УВР

### План работы по предупреждению неуспеваемости

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости	Сентябрь	Учителя-предметники
2.	Дифференцирование домашних заданий с учетом возможностей и способностей ребёнка	Постоянно	Учителя - предметники
3.	Проведение совещаний при директоре " Состояние УВР со слабоуспевающими обучающимися"	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
4	Анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими учащимися на педагогических советах	в течение года	Зам. директора по УВР
5.	Своевременное извещение родителей о неуспеваемости учащихся	Постоянно	Классные руководители
6.	Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости в ходе тематических комплексных проверок	в течение учебного года	Зам. директора по УВР

### Внеучебная деятельность с детским коллективом

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	«День знаний»	1.09.	директор
2	Формирование органов ученического самоуправления в классах и школе	сентябрь	классные руководители
3	Вовлечение учащихся в кружки и секции	До 5.09	классные руководители
4	Проведение классных часов, посвященных дню солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября	Кл. руководители 1-9 классов
5	Классные часы и общешкольные мероприятия, посвященные «Дню освобождения Смоленщины». Митинг у обелиска.	25.09	Классные руководители
6.	Внеклассное мероприятие , посвященное 200 летию со дня рождения А. Н. Толстого.	5 сентября	Учитель литературы
7.	Урок мужества, посвященный 205 –летию Бородинского сражения.	8 сентября	Учитель истории
8.	Классные часы, посвященные Международному дню грамотности	8 сентября	Классные руководители
9	Подготовка и проведение праздника «День учителя»	5 октября	Классные руководители
10.	Участие во всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	16 октября	Классные руководители
11	Участие во всероссийском уроке безопасности школьников в сети интернет	30 октября	Учитель информатики
12	Проведение конкурса «Дары осени»	октябрь	кл. руководители
13	Проведение осенних каникул (по отдельному плану)		Директор

14	Предметные недели	В течение года	Учителя
15	Классные часы «День народного единства»	4 ноября.	Классные руководители.
16	Общешкольное мероприятие, посвященное 100- летию революции в России.	7 ноября	Учитель истории
17.	Классные часы, посвященные международному дню толерантности.	16 ноября	Классные руководители
18	Организация школьных предметных олимпиад	октябрь	Учителя
19	Праздник «Не обижайте матерей», посвященный Дню Матери.	26 ноября	классные руководители
20.	Классные часы « День неизвестного солдата»	3 декабря	Классные руководители
21.	Участие во Всероссийской акции «Час кода». Тематический урок информатики.	4-10 декабря.	Учитель информатики.
22.	Классные часы, посвященные Дню конституции Российской Федерации.	12 декабря	Классные руководители
23.	Новогодний праздник	29 декабря	Классные руководители
24	Проведение зимних каникул (по отдельному плану)	январь	Директор
25	Конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни»	16.01-18.01	Учитель ИЗО
26	Урок мужества, посвященный Салинградской битве.	2 февраля	Учитель истории
27	Классные часы, посвященные дню памяти россиянам, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Классные руководители
28	Внеклассное мероприятие, посвященное международному дню родного языка.	21 февраля	Учитель русского языка
29	Мероприятие, посвященные «Дню защитника Отечества». Соревнования по шашкам и шахматам, посвященные Дню защитников Отечества.	23.феврвля	классные руководители
30	Классные часы, посвященные дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	1 марта	Классные руководители
31	Празднование 8-го Марта «Праздник наших мам»	7 марта	кл. руководители
32	Неделя детской и юношеской книги	26-30 марта	Учитель литературы
33	Проведение весенних каникул (по отдельному плану)		директор
34	Проведение классных часов, посвященных Дню космонавтики. Гагаринский урок « Космос-- это мы».	12 апреля	Классные руководители
35	Тематический урок ОБЖ, посвященный дню пожарной охраны	30 апреля	Учитель ОБЖ
36	Мероприятия, посвященные «Дню Победы»	9.мая	классные руководители
37	Мероприятие, посвященное дню славянской письменности и культуры	24 мая	Учитель русского язык
38	Праздник последнего звонка	25 мая	Классный руководитель 9 кл.
39	Международный день защиты детей	1 июня	Классные руководители
40.	День русского языка- Пушкинский день России.	6 июня	Учитель русского языка
41	Мероприятия, посвященные Дню России.	12 июня.	Классные руководители
42	День памяти и скорби. Участие в акции « Свеча памяти»	22 июня	Классные руководители



43	Участие в мероприятиях, посвященных дням финансовой грамотности	в течение года	Зам. директора по УВР
44	Участие в мероприятиях, посвященных году особо охраняемых природных территорий в Российской Федерации.	в течение года	Зам. директора по УВР
45	Участие в мероприятиях, посвященных году экологии.	в течение года	Зам. директора по УВР
46	Организация работы на пришкольном участке	Июнь-август	Заведующий пришкольным участком

#### Работа с «трудными» детьми

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Классным руководителям вести индивидуальные беседы с учителями предметниками по соблюдению единой педагогической позиции по отношению к «трудным»,	В течение года	Классные руководители
2.	Привлечение «трудных детей» к участию в кружках, секциях, школьных и классных мероприятиях	В течение года	Классные руководители
3.	Классным руководителям контролировать посещение этими учащимися учебных занятий, выполнение режима дня в школе.	В течение года	Классные руководители
4.	Проводить консультации для родителей «трудных» детей по воспитанию	В течение года	Классные руководители
5.	Информировать родителей об учёбе и поведении детей, используя в этих целях дневники учащихся, индивидуальная беседа с родителями	В течение года	Классные руководители, администрация
6.	Сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом по опеке и попечительству, участковыми инспекторами	В течение года	Классные руководители, администрация
7.	Посещение учащихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком, оказание помощи семье.	В течение года	Классные руководители, общественный инспектор

#### **Работа по охране прав детства**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Инструкция с классными руководителями «Планирование воспитательной работы на предстоящий учебный год по охране детства»	сентябрь	Руководитель МО
1	Провести учёт и обследование условий воспитания детей в неблагополучных многодетных, неполных и малообеспеченных семьях, по итогам обследования разработать программу работы с этими семьями	Сентябрь-октябрь	Общественный инспектор, классные руководители
2	Обследование семей подопечных и опекаемых, составление актов обследования	Октябрь-апрель	Общественный инспектор
3	Консультации классных руководителей по работе с неблагополучными семьями и трудными учащимися	В течение года	Общественный инспектор
4	Провести изучение условий жизни в семьях педагогически запущенных подростков	Сентябрь	Общественный инспектор
5	Выявление не обучающихся детей в возрасте до 15 лет в микрорайоне школы	В течение года	Общественный инспектор
6	Оздоровление детей из семей не работающих родителей через отдел по социальной защите населения района	В течение года	Директор

8	Работа Совета профилактики правонарушений	В течение года	Общественный инспектор
10	Выполнение учащимися Закона «Об образовании в Российской Федерации». Текущий контроль успеваемости и посещаемости уроков учащимися из неблагополучных семей и подростков с девиантным поведением	ежемесячно	Директор

### Охрана жизни и здоровья детей

№	Содержание работ	Ответственный
1.	Организация контроля за соблюдением санитарно-гигиенического режима и выполнением мероприятий, связанных со здоровьем детей.( в течение года)	директор
2	Обеспечение организованным горячим питанием учащихся школы улучшение ассортимента блюд, обеспечение витаминизации и йодирования питания учащихся.	директор
3	Провести анализ результатов заболеваемости учащихся 1-9-х классов по группам здоровья	Классные руководители
4	Проводить инструктажи о мерах безопасности при работе в кабинетах при выполнении лабораторных и практических работ; противопожарной безопасности; предупреждение травматизма	Классные руководители,
5	В классных журналах отвести специальную страницу для учёта занятий, бесед проводимых по охране жизни и здоровья детей, правилам дорожного движения	Классные руководители
6	Контроль за введением тем по изучению ПДД в рабочие программы по ОБЖ, программу классных часов	директор
7	Предусмотреть беседы по темам: -правила поведения в экстремальных ситуациях; правила поведения на каникулах; - профилактика травматизма; - правила поведения на улице и в общественных местах; - правила обращения с электроприборами; - меры безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов; - о вреде курения, алкоголя и наркомании; - меры предосторожности при обморожении; - езда на необорудованном транспорте; - меры пожарной безопасности в квартире, школе и т.д. - меры предосторожности на воде; - профилактика инфекционных заболеваний; - о ядовитых грибах и ягодах.	Классные руководители
рофил	Профилактика вредных привычек у учащихся: - беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков; - анкетирование учащихся с целью выявления склонностей их к вредным привычкам.	директор
8	Организовать встречу с работниками полиции, пожарной службой, медицинскими работниками по вопросам охраны жизни и здоровья детей	Директор

Работа по предупреждению правонарушений, по профилактике употребления и распространения наркотических и психотропных веществ среди учащихся.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Вести строгий учёт пропусков учебных занятий учащихся школы без уважительной причины, выполнения режима дня в семье	В течение года	Кл. руководители, администрация

Постоянно выявлять детей склонных к правонарушению Постановка на учёт всех учащихся, имеющих отклонение от норм поведения.	В течение года	Классные руководители, администрация
Охватить кружковой работой всех склонных к правонарушениям учащихся	Сентябрь	Руководители кружков
Вести учёт семей уклоняющихся от воспитания своих детей	В течение года	Кл.рук., администрация, Общ.инспектор
С целью выявления информированности учащихся о наркотических веществах и их отношение к ним проводить анкетирование и т.д.	По планам классных руководителей	Классные руководители
Обсуждение статей опубликованных в периодической печати по проблемам алкоголизма, токсикомании и наркомании	В течение года	Классные руководители
Проведение тематических бесед, классных диспутов по профилактике пьянства, курения и наркомании	По планам Кл.рук.	Классные руководители
Привлекать к проблеме фельдшера ФАП, специалистов ЦРБ, работников органов внутренних дел	В течение года	Директор
Общешкольный конкурс рисунков, посвященных этой проблеме	Ноябрь	Учитель ИЗО
Проведение акции «Наркотикам - нет»	Февраль	Классные руководители
Проведение дня борьбы с курением	Май	Классные руководители
Участие в районных конкурсах за здоровый образ жизни.	В течение года	Учителя

#### Работа с одаренными детьми

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организация интеллектуальных и творческих конкурсных мероприятий школьного уровня, обеспечение участия школьников в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и Всероссийского уровня:	В течение года	Кл. руководители, администрация
Проведение традиционных мероприятий	В течение года	Администрация
. Формирование «портфолио» обучающихся	постоянно	педколлектив

#### Работа с педагогическими кадрами

№	Содержание	Сроки	Формы и методы	Ответственные
1	Экспертиза рабочих программ, учебных курсов и дисциплин	Август	Работа экспертной комиссии	Директор
2	Распределение учебной нагрузки и руководства классными коллективами	Август	Совещание	Директор
3	Согласование плана проведения предметных недель	сентябрь		
4	Проведение заседаний методического совета школы	По плану		Руководитель МС

5	Посещение и организация взаимопосещения уроков с целью совершенствования дидактических принципов обучения	В течение года		Зам. дир. по УВР
6	Подведение итогов работы учителей-предметников (по результатам административных контрольных работ и индивидуальным отчетам)	В течение года		администрация
7	Контроль за качеством проведения консультаций учителями-предметниками при подготовке к экзаменам	Апрель, май		Директор школы
8	Организация работы по самообразованию, курсовая переподготовка учителей	В течение года	курсы повышения квалификации	Администрация школы
9	Организация работы с одаренными детьми	В течение года		Администрация школы
10	Организация и работа учителей в совещаниях при директоре и педагогических советах	В течение года		
11	Анализ результатов итоговой аттестации учащихся (выявление недочетов в профессиональной подготовке учителей и планирование мероприятий по ее совершенствованию на новый учебный год)	До 26.06		администрация

**Деятельность педколлектива, направленная на улучшение образовательного процесса**

№ п/п	Основные направления деятельности	Сроки	Ответственные
<b>Работа по преемственности начальной, основной и средней школы.</b>			
1	Обеспечение преемственности образования, адаптации учащихся 5 класса	Сентябрь	Предметники
2	Посещение учителями начальной школы уроков в 5 классе.	Ноябрь	Учителя нач кл.
3	Посещение учителями будущего 5 класса уроков в 4 классе.	Декабрь	Предметники
4	Мониторинг учебной деятельности учащихся 4 класса,	Январь	администрация
5	Посещение уроков в 4 классе предметниками, планируемыми на новый учебный год.	Апрель, май	предметники
<b>Дифференциация обучения. Работа с одаренными детьми.</b>			
1	Создание банка данных «Одаренные дети».	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2	Подготовка учащихся к школьным и районным олимпиадам.	По графику	Предметники
3	Выбор и подготовка тем к научным конференциям учащихся	Ноябрь	Предметники
4	Участие в предметных олимпиадах.	По графику	Кл. руководители
5	Инструктирование учащихся по выборам экзаменов для итоговой аттестации.	Февраль	Предметники
<b>Программа дополнительного образования детей.</b>			
1	Комплектование кружков и секций	Сентябрь	Руководители кр.
2	Охват детей «группы риска» досуговой деятельностью.	Октябрь	Кл. руководители

3	Участие кружков и секций в подготовке и проведении школьных коллективных творческих дел (по отдельному плану).	В течение года	Руководители кр.
---	--	----------------	------------------

### План мероприятий по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

#### Цели:

1. Грамотная организация работы школы по подготовке к итоговой аттестации выпускников в форме ГИА.
2. Формирование базы данных по данному направлению:
  - потребности обучающихся, их учебные и психологические возможности и способности;
  - методическое и психологическое обеспечение подготовки.
3. Обеспечение обучающихся, их родителей и учителей своевременной информацией.

#### Направления деятельности школы:

- работа с нормативно-правовой базой;
- работа с учениками;
- работа с родителями;
- работа с учителями.

№	Основные мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
<b>Нормативное и ресурсное обеспечение</b>			
1	Изучение нормативно-правовой базы проведения государственной (итоговой) аттестации в 2017-2018 учебном году - на совещаниях при директоре; - на классных часах, родительских собраниях	октябрь-май	Зам. директора по УВР классные руководители
2	Регулирование процедурных вопросов подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации через издание системы приказов по школе	в течение года	Зам. директора по УВР
3	Изучение инструкций и методических материалов: - изучение демоверсий, спецификации, кодификаторов, методических и инструктивных писем по предметам; - изучение технологии проведения в форме ГИА	январь-апрель	Зам. директора по УВР
<b>Кадры</b>			
1	Проведение инструктивно-методических совещаний: - анализ результатов ГИА в 2016-2017 учебном году - изучение проектов КИМов - изучение нормативно-правовой базы проведения государственной (итоговой) аттестации	октябрь, апрель	Зам. директора по УВР
2	Участие учителей школы, работающих в 9-м классе, в работе семинаров районного уровня по вопросу подготовки к ГИА,	сентябрь-май	учителя-предметники
3	Рассмотрение педагогическим советом вопросов, отражающих проведение государственной (итоговой) аттестации: - утверждение выбора обучающимися экзаменов государственной (итоговой) аттестации, в т. ч. в новой форме; - о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; - анализ результатов государственной (итоговой) аттестации	апрель-июнь	Зам. директора по УВР
<b>Организация. Управление. Контроль</b>			
1	Сбор предварительной информации о выборе предметов для прохождения государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ через анкетирование выпускников 9 класса	октябрь	классные руководители

2	Подготовка выпускников 9 класса к государственной (итоговой) аттестации: - проведение собраний учащихся; - изучение нормативно-правовой базы, регулирующей проведение государственной (итоговой) аттестации; - практические занятия с учащимися по обучению технологии оформления бланков; - организация диагностических работ с целью овладения учащимися методикой выполнения заданий;	октябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора по УВР классный руководитель, учителя-предметники
3	Подготовка и обновление списков по документам личности для формирования электронной базы данных выпускников	до 31 декабря	Зам. директора по УВР
4	Проведение административных контрольных работ в форме ГИА в новой форме по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся	По плану ВШК	Зам. директора по УВР
5	Контроль за своевременным прохождением рабочих программ	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
6	Контроль за деятельностью учителей, классных руководителей по подготовке к ГИА	в течение года	Зам. директора по УВР
7	Подача заявлений обучающихся 9 класса на экзамены по выбору	до 1 марта	Зам. директора по УР
8	Подготовка и выдача уведомлений на ГИА для выпускников, допущенных к ГИА.	до 15 мая	Зам. директора по УВР
9	Организация сопровождения и явки выпускников на экзамены.	май, июнь	Классные руководители

#### **Информационное обеспечение**

1	Оформление информационных стендов (в кабинетах) с отражением нормативно-правовой базы проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса	октябрь, март	Зам. директора по УВР
2	Проведение разъяснительной работы среди участников образовательного процесса о целях, формах проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса	в течение года	Зам. директора по УВР
3	Проведение родительских собраний: - нормативно-правовая база, регулирующая проведение государственной (итоговой) аттестации в 2018 году; - подготовка учащихся к итоговой аттестации, - проблемы профориентации и правильного выбора предметов для экзаменов в период итоговой аттестации	октябрь, апрель	классные руководители
4	Формирование отчетов по результатам ГИА	июнь	Зам. директора по УВР

#### **Предпрофильная подготовка**

№	Наименование	Сроки	Исполнители
1	Проведение информационной работы с участниками образовательного процесса по предпрофильной подготовке	Сентябрь	директор
2	Введение элективных курсов по выбору учащихся	Сентябрь	
3	Обучение классных руководителей, родителей, обучающихся по введению и использованию портфолио с	Сентябрь	
4	Проведение психолого-педагогического тестирования с целью определения профильно-интеллектуального	В начале и в конце уч.года	
5	Оказание помощи учащимся по результатам диагностического обследования по выбору профильного направления	В течение года	Классные руководители

6	Информирование родителей о возможностях и условиях предпрофильной подготовки в 9-ов через родительские собрания, информационные стенды	В течение года	Классные руководители
7	Проведение консультаций по предпрофильной подготовке учащихся	В течение года	директор
8	Составление предварительного списка элективных курсов предлагаемых для учащихся в следующем	Март-май	директор
9	Оказание учащимся помощи в подборе литературы по профориентациям и творческих работ школьников, выполняемых в рамках профильных элективных	В течение года	Библиотекарь
10	Собеседование с преподавателями элективных курсов по вопросам проведения итоговых занятий	В течение года	директор
11	Анкетирование удовлетворенности учащихся и их родителей курсами по выбору.	Декабрь, апрель	директор

### Работа с родителями

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Индивидуальная беседа по вопросам воспитания учащихся	В течение года	Кл. рук., администрация
2	Организовать индивидуальные психолого-педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания для родителей слабоуспевающих школьников	По отдельном плану	Кл. рук., общественный инспектор
4	Общешкольные родительские собрания: ««Здоровье детей – забота родителей»», ««Актуальность проблемы воспитания детей в духе толерантности»»	Октябрь Май	.Администрация
5	Родительские собрания по планам классных руководителей	Раз в чет.	Кл. рук.
6	Родительский всеобуч: - Десять ошибок в воспитании, которые все когда - нибудь совершали”. - Нравственные уроки семьи — нравственные законы жизни	Октябрь Апрель	Классные руководители
7	Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий	В течение года	Классные руководители
8	Посещение семей учащихся с целью выяснения условий жизни, подготовке домашних заданий	В течение года	Кл.рук., Общ. инспектор
9	Подготовка к итоговой аттестации выпускников школы: знакомство родителей с Порядком проведения государственной итоговой аттестации	Март	Директор школы

### Материальная база школы

Июнь - август
1. Подготовка школы к новому учебному году: -Косметический ремонт помещений - заготовка топлива 2. Составление проекта бюджета на следующий год. 3.Комплектование библиотечного фонда
Сентябрь
1. Организация горячего питания, заготовка овощей для школьной столовой на учебный год 2. Тарификация, проверка готовности отопительной системы 3. Мероприятия по охране труда в учреждении..
Октябрь
1..Проведение инвентаризации, обеспечение сохранности материальных ценностей.
Ноябрь – декабрь

1. Проверка состояния электрооборудования, пожарной безопасности в учреждении. 2. Очистка подъездных и эвакуационных путей от снега.
Январь
Знакомство со сметой, её освоение, информация педагогов и учащихся об ассигновании на новый учебный год
Февраль - май
1. Подготовка материалов для летнего ремонта школы. 2. Уборка территории

### План методической работы в школе.

**Методическая тема: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».**

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения в целях введения ФГОС второго поколения.

**Задачи:**

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:
  - реализация образовательной программы начального и основного общего образования;
  - повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся;
  - оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
  - освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
  - совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
  - активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
  - совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса.
2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:
  - повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
  - совершенствование информационной компетентности педагогов.
3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:
  - приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых ФГОС;
  - информационное сопровождение учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения;

### Методические советы

№ п/п	Тематика заседаний МС школы	Время проведения	Ответственные
1.	Рассмотрение и утверждение состава МС, план работы МС на новый учебный год	Сентябрь	Зам. директора
	Утверждение методической темы школы на 2017-2018 учебный год		
	Планирование предметных и методических недель		
	Обзор нормативных документов.		
	Организация школьных предметных олимпиад		



2.	Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и неуспевающих обучающихся по итогам 1 четверти. Отчет о проведении школьного тура предметных олимпиад. Анализ уровня погружения в проблему «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся» в соответствии с введением ФГОС Результаты завершающего этапа внедрения ФГОС ООО.	Ноябрь	Зам. директора общественный инспектор.
3.	Результативность методической работы школы за 1-ое полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей. Мониторинг качества обучения учащихся, планирование работы по устранению неудовлетворительных результатов по итогам учебного процесса за 1-ое полугодие. Работа с одарёнными и способными обучающимися. Результативность внеучебной деятельности. Проведение предметных недель.	Январь	Зам. директора
4.	Взаимодействие семьи и школы в интересах развития личности ребёнка. Работа по реализации программы формирования у детей убеждения ценности образования. Коррекция и устранение пробелов знаний обучающихся. Отчеты педагогов по темам самообразования.	Март	Зам. директора учителя- предметники.
5.	Оценка методической работы школы за второе полугодие, учебный год. Подведение итогов работы МС. Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогических кадров школы за учебный год. Подведение итогов обмена опытом и обобщение опыта. Обсуждение плана методической работы на следующий учебный год.	Май	Зам.директора

### План предметных недель

Предметные недели	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	Ответственные
Химия, биология, география, физика	4 неделя					учителя- предметники
Математика, информатика		2 неделя				,учителя- предметники
Русский язык, литература, история			4 неделя			учителя- предметники
Неделя начальных классов				1 неделя		Учителя начальных классов
Конференция проектно- исследовательских работ					3неделя	руководитель МС

## Внутришкольный контроль

### Цели:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования в школе.

### Задачи:

1. Создание благоприятных условий для развития школы.
2. Обеспечение взаимодействия администрации с педагогическим коллективом школы.
3. Анализ и оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, повышение ответственности за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Обеспечение сочетания административного контроля внутри школы с самоанализом и самоконтролем участников образовательного процесса.
5. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
6. Мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающихся.
7. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

№	Вид контроля	Содержание работы	Ответственные	Форма обсуждения результатов
Сентябрь				
1	Фронтальный	Готовность школы к новому учебному году (проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм ОТ и ТБ, противопожарного состояния во всех школьных помещениях, соблюдения норм антитеррористической безопасности)	Администрация, классные руководители	приказы
2	Тематический	Уровень знаний учащимися программного материала (проведение стартовой диагностики).	Директор	Мониторинг
3	Классно-обобщающий	Контроль за реализацией требований федерального образовательного стандарта( Анализ уровня адаптации учащихся 5-го класса)	Администрация	справка
4	тематический	Выполнение требований к ведению классных журналов, правильность оформления журналов кл .руководителями.	администрация	Справка
5	Фронтальный	Состояние тематического планирования рабочих программ, планов воспитательной работы	администрация	утверждение
6	Тематический персональный	Состояние оформления тетрадей, дневников, личных дел учащихся.	Зам. директора	справка
7	персональный	Организация планирования учебно-методической деятельности ( Анализ качества рабочих программ, КТП, планов работы)	Зам. директора	Рекомендации, корректировка планов
Октябрь				

1	тематический контроль	Контрольное чтение 2-4 классы(Выявление уровня сформированности умений и навыков правильного, сознательного чтения)	Директор	мониторинг
2	Фронтальный прсональный	Качество подготовки педагогов к проведению уроков.( Состояние. Анализ. Наличие планов (конспектов) уроков педагогов)	Зам. директора	справка
3	Тематический	Изучение уровня преподавания в 5-х классе и степени адаптации обучающихся к средней школе (выполнение требований по преемственности).	администрация	Справка
4	Тематический	Выполнение требований к ведению журналов курсов по выбору и элективных курсов, дополнительного образования	директор	Собеседование
5	Классно-обобщающий	Состояние ведения дневников учащихся	Заместитель директора	Справка
6	Тематический	Индивидуальная работа с неблагополучными семьями	Инспектор по охране прав детства, директор	Совещание при директоре,
7	Тематический	Контроль подготовки к олимпиадам и конкурсам	Заместитель директора	Совещание при директоре,
8	Тематический Предметно-обобщающий	Методическая работа 1.Проведение недели математики. 2. Проведение недели русского языка и литературы	Заместитель директора	Наблюдение, собеседование, анализ

#### Ноябрь

1	Классно-обобщающий	Состояние учебно-воспитательного процесса в 9-в классе.	директор	Совещание при директоре
2	Тематический	Контроль за преподаванием предметов в рамках внеурочной деятельности ФГОС НОО в 3-4 классах	Зам. директора	справка
3	Тематический	Проверка контрольных и рабочих тетрадей в 5.8 классах.	директор, классные руководители,	справка
4	обзорный	Классные журналы, журналы кружковой работы, журналы факультативных занятий, личные дела обучающихся, алфавитная книга.	директор	Справка
5	тематический	Работа над методической темой (Изучить работу педагогов по реализации методической темы)	Зам. директора	Анализ методической

				литературы, собеседование с учителями
6	тематический	Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Зам. директора	Совещание при директоре

### Декабрь

1	Предметно-обобщающий	Диагностическое обследование учащихся начальных классов	директор, классный руководитель	Результаты диагностического обследования
2	тематический	Проведение диагностических работ по русскому языку, математике, физике, биологии, обществознанию.	Заместитель директора по УВР	Справка
3	Тематический	Подготовка учащихся 9 класса к итоговой аттестации.	директор	Совещание при директоре
4	Фронтальный	Состояние преподавания химии, географии	директор	Справка
5	тематический	Обеспечение техники безопасности на уроках физики, химии, физкультуры, технологии.	Зам.директора	Справка
6	Тематический	Выполнение программы учебных предметов и курсов за первое полугодие 2017-2018 учебного года.	директор	Совещание при директоре
7	Тематический	Контроль за реализацией требований федерального образовательного стандарта.	Зам.директора	Справка,
8.	Обзорный	Проверка дневников у слабоуспевающих обучающихся	Зам.директора	Справка,

### Январь

1	Классно-обобщающий	«Формирование информационных и коммуникативных компетенций выпускников 9 класса школы при подготовке к итоговой аттестации»	Директор, классный руководитель 9 класса	Посещение уроков, совещание при директоре
2	Обзорный	Проверка контрольных и рабочих тетрадей	Зам. директора	Справка
3	Тематический персональный	Выполнение образовательной программы школы за 1-е полугодие.	Зам. директора	Совещание при директоре
4	Тематический контроль	Состояние преподавания обществознания	директор	Совещание при директоре
5	Тематический Предметно-обобщающий	Контроль за реализацией требований федерального образовательного стандарта обучающихся 5 класса	Зам.директора	Справка,

6	Тематический	Календарно-тематические планирования педагогов (Анализ КТП, прохождение программы)	Зам. директора	Обсуждение
---	--------------	--	----------------	------------

Февраль

1	тематический	Состояние преподавания математики в 9 классе (Готовность к итоговой аттестации )	Зам. директор	Совещание при директор
2	тематический	Формирование регулятивных УУД на уроках литературного чтения	Директор,	Индивидуальные беседы
3	тематический	Проверка рабочих тетрадей (Анализ состояния ведения тетрадей и проверки педагогами (русский язык 2 кл., 5кл., история 8 кл.)	Администрация,	Справка
4	Тематический Предметно-обобщающий	Проведение недели начальных классов	администрация	Наблюдение, собеседование, анализ
5	административный	Работа с «трудными подростками»	Директор	Собеседование, наблюдение
6	Фронтальный Классно-обобщающий	Сохранение и укрепление здоровья учащихся. Соблюдение санитарных требований в кабинетах	Зам. директора	Собеседование
7	административный	Изучение уровня обученности по предметам информатика (8 кл.), физика (9кл.) иностранный язык (5 кл.)	Зам. директора	Посещение уроков

Март

1	Фронтальный персональный	Качество подготовки педагогов к проведению уроков.( Состояние. Анализ. Наличие планов (конспектов уроков педагогов.)	Зам. директора	Проверка, наблюдение, собеседование
2	персональный	Ведение документации по ОТ и ТБ	Директор	Справка
3	Тематический контроль	Проверка классных журналов и дневников. (Соблюдение единых требований к ведению журналов. Соблюдение единого орфографического режима ).	Зам. директора	Справка
4	тематический	Работа классных руководителей по профилактике правонарушений школьников .	Директор	Справка
5	Тематический Предметно-обобщающий	Методическая работа. Конференция проектно – исследовательских работ.	администрация	Наблюдение, собеседование, анализ

Апрель				
1	Тематический	Проведение диагностических работ по русскому языку, математике, физике, биологии, обществознанию.	директор	диагностика
2	тематический	Диагностические работы по русскому языку , математике, предметам по выбору в 9 классе	директор	Совещание при директоре
3	Тематический	Состояние преподавания немецкого языка	директор	Совещание при директоре
4	фронтальный	Проверка журналов факультативов	Зам. директора	справка
.Май				
1	Классно-обобщающий	Изучение уровня воспитанности учащихся	Классные руководители	Справка
2	Фронтальный контроль	Прохождение государственных программ, выполнение программ факультативных, кружковых занятий.	администрация	Совещание при директоре
3	Фронтальный контроль	Проведение промежуточной аттестации 1-9 классах	Директор Учителя-предметники	Педагогический совет
4	Тематический Классно-обобщающий	Успеваемость обучающихся за учебный год	Заместитель директора по УВР	Педагогический совет
5	Состояние документации	Контроль соблюдения единых требований ведения личных дел учащихся	Заместитель директора по УВР	Индивидуальные беседы
6	Административный контроль	Организация летней трудовой практики учащихся	Директор	Совещание при директоре

### Тематика заседаний педагогического совета школы

#### Август

Педсовет-отчёт

1. «Анализ и диагностика итогов 2016-2017 учебного года. Тарификация. Утверждение учебного плана, плана работы школы на 2017-2018 учебный год.
2. Распределение учебной нагрузки учителям
3. Рассмотрение учебных программ, календарного графика , учебных планов.
4. рассмотрение плана работы школы на новый учебный год

#### Ноябрь

Педсовет-семинар

1. «ФГОС: преемственность при переходе из начальной школы в основную»
2. Анализ итогов первой учебной четверти.

#### Январь

Педсовет- презентация

- 1.Реализация принципов воспитания, изложенных в ФГОС ООО.
- 2.Анализ диагностических работ за первое полугодие.
3. Анализ итогов второй учебной четверти.

## **Март**

1. Информационная компетентность как средство развития учительского потенциала.
2. Об итоговой аттестации выпускников 9-го класса
3. Итоги третьей учебной четверти
4. О формах проведения промежуточной аттестации.
5. Утверждение плана работы школьного учебно - опытного участка.

## **Май**

1. О допуске учащихся 9-го класса к итоговой аттестации.
2. Итоги года
3. Итоги промежуточной аттестации.
4. О переводе учащихся 1-8-ых классов

## **Июнь**

Об итогах итоговой аттестации и выдаче аттестатов учащимся 9-го класса.

## **Тематика совещаний при директоре**

### **Сентябрь**

1. Оформление школьной документации.
2. Оценка уровня обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями»
3. О подготовке к новому учебному году
4. О проведении дня знаний.
5. Об организации питания.
6. Работа со школьниками, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности

### **Октябрь**

1. Результаты классно – обобщающего контроля «Адаптация пятиклассников к новым условиям»
2. Индивидуальная работа с неблагополучными семьями.
3. Требования к ведению документации строгой отчетности. Работа со школьной документацией. Соблюдение единого орфографического режима при ведении журнала, дневников, тетрадей
4. Работа школы по обеспечению безопасности обучающихся и сотрудников в процессе образовательной деятельности.
5. Организация досуговой деятельности обучающихся (школьные кружки и спортивные секции).
6. Контроль подготовки к олимпиадам и конкурсам.
7. Работа со школьниками, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности

### **Ноябрь**

1. Состояние учебно-воспитательного процесса в 9-в классе
2. Состояние журналов, дневников.
3. Эффективность форм и методов работы с детьми «группы риска».

4. Состояние документации по охране труда..
5. Анализ проведения школьных олимпиад.
6. О работе классных руководителей с учащимися «группы риска».
7. Порядок и организация проведения инструктажей с обучающимися во внеурочное время. Анализ состояния ведения журналов по ОТ и ТБ с обучающимися во внеурочное время.

### **Декабрь**

1. Выполнение правил техники безопасности на уроках физкультуры.
2. Качество преподавания в 9 классе. Подготовка к итоговой аттестации.
3. О мерах безопасности во время проведения рождественских праздников и зимних каникул.
4. О выполнении программ по учебным предметам и выявление причин отставания школьников во 2-ой четверти.
5. Соблюдение санитарно-гигиенического, теплового, светового противопожарного режимов, правил ТБ в учебных кабинетах. Режим проветривания кабинетов.
6. Работа классных руководителей по реализации планов воспитательной работы.

### **Январь**

1. Выполнение образовательной программы школы за 1-е полугодие.
2. Состояние преподавания обществознания.
3. Реализация ФГОС НОО в 1-4 классах. Особенности ведения внеурочной деятельности в 3-4 классах.
4. Посещаемость занятий и выполнение программного материала по факультативным курсам обучения.
5. Анализ занятости во внеурочное время: в кружках и секциях обучающихся, находящихся на внутришкольном учете и в социально-опасном положении.
6. Наличие инструкций по технике безопасности и своевременность проведения инструктажа.

### **Февраль**

1. Состояние преподавания математики в 9 классе (Готовность к итоговой аттестации )
2. О качестве проведения классных часов
3. Реализация плана проведения месячника по военно-патриотическому воспитанию. Итоги проведения предметных недель.
4. Выполнение требований ФГОС к современному уроку (итоги посещения уроков).
5. О результатах проверки состояния преподавания предметов регионального компонента учебного плана.
6. Работа учителя по организации помощи детям, имеющим пробелы в знаниях, слабые способности и низкую мотивацию к обучению.

### **Март**

1. Работа по подготовке к экзаменам в выпускном классе.
2. Анализ деятельности учителей предметников 9 класса по реализации ФГОС.
3. Состояние работы с детьми «группы риска».
- 4 Состояние учебных кабинетов.

### **Апрель**

1. Диагностические работы по русскому языку , математике, предметам по выбору в 9 классе
2. Итоги пробных экзаменов в 9 классе.
3. Подготовка школы к новому учебному году: ремонтные работы, материально- техническое оснащение.
4. Состояние преподавания немецкого языка.
5. Итоги диагностик по ФГОС.

### **Май**

1. Прохождение государственных программ, выполнение программ факультативных, кружковых занятий..
2. Анализ работы доп. образования, библиотекаря.



3. Отчет руководителей кружков о проделанной работе в учебном году.
4. Организация трудовой практики учащихся

**Ожидаемые результаты в конце 2017 – 2018 учебного года.**

1. Удовлетворение социального запроса в обучении, образовании и воспитании детей.
2. Сохранение и укрепление здоровья и физического развития школьников за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
3. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
4. Личностный рост каждого учащегося, снижение количественного состава учащихся группы «риска».
5. Адаптация выпускника в социум – готовность к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.